

PESQUISA NOVO ENSINO MÉDIO

PESQUISA NACIONAL SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO • LEI N. 13.415 DE 2017: PERCEPÇÕES DE GESTORES, DOCENTES E ESTUDANTES DE ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS NO BRASIL

GRÁFICOS DO RELATÓRIO 4: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DO BRASIL

Este documento apresenta as tabelas e os gráficos referidos no “Relatório 4: Percepção de estudantes de escolas públicas estaduais do Brasil” da Pesquisa Nacional sobre a Implementação da Reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017: percepções de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Segue a lista de tabelas e gráficos deste documento:

Tabela E1: Populações-alvo da pesquisa

Gráfico E1: Proporção de estudantes por sexo

Gráfico E2: Perfil dos(as) estudantes por raça ou cor

Gráfico E3: Percentual de estudantes que cursaram a 1ª série do Novo Ensino Médio regular em 2022 na mesma escola em que estudaram em 2023, total e por sexo

Gráfico E4: Idade dos(as) estudantes

Gráfico E5: Período em que o(a) estudante frequentou a escola em 2022

Gráfico E6: Percentual de estudantes que atualmente trabalham fora de casa, total e por sexo

Gráfico E7: Motivo que levou o(a) estudante a trabalhar fora de casa

Gráfico E8: Motivo que levaria o(a) estudante a trabalhar fora de casa

Gráfico E9: Grau de conhecimento do(a) estudante sobre o Novo Ensino Médio

Gráfico E10: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu aulas ou atividades voltadas para o desenvolvimento do Projeto de Vida em 2022

Gráfico E11: Percepção do(a) estudante sobre se aulas ou atividades do Projeto de Vida ajudaram a planejar o futuro, total e por sexo

Gráfico E12: Percepção do(a) estudante quanto ao conteúdo das aulas do Projeto de Vida para o seu desenvolvimento

Gráfico E13: Percepção dos(as) estudantes em relação às aulas ou às atividades voltadas para o desenvolvimento do Projeto de Vida em 2022, segundo expectativas atendidas

Gráfico E14: Sugestões de melhorias de aulas ou atividades indicadas por estudantes que participaram do Projeto de Vida em 2022

Gráfico E15: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu alguma disciplina eletiva em 2022

Gráfico E16: Percepção dos(as) estudantes em relação à diversidade de Eletivas ofertadas

Gráfico E17: Percepção dos(as) estudantes em relação ao conteúdo das aulas de Eletivas ofertadas

Gráfico E18: Percepção dos(as) estudantes que participaram de aulas de Eletivas em 2022, segundo expectativas atendidas

Gráfico E19: Sugestões de melhorias indicadas por estudantes em relação ao conteúdo das Eletivas

Gráfico E20: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu algum Aprofundamento, Trilha ou Rota de Aprendizagem, em 2022

Gráfico E21: Percepção dos(as) estudantes sobre o conteúdo de Aprofundamentos, Trilhas ou Rotas de Aprendizagem ofertados

Gráfico E22: Percepção dos(as) estudantes que participaram de aulas ou atividades de Aprofundamentos em 2022, segundo expectativas atendidas

Gráfico E23: Sugestões de melhorias das aulas ou atividades indicadas por estudantes que participaram dos Aprofundamentos em 2022

Gráfico E24: Percepção dos(as) estudantes em relação aos materiais didáticos fornecidos para o Novo Ensino Médio

Gráfico E25: Áreas do conhecimento de maior interesse dos(as) estudantes para aprofundar os estudos

Gráfico E26: Percepção dos(as) estudantes sobre se o Novo Ensino Médio contribuiu para o fortalecimento do protagonismo juvenil, total e por sexo

Gráfico E27: Fatores que contribuem para o fortalecimento do protagonismo juvenil, segundo os(as) estudantes

Gráfico E28: Grau de satisfação dos(as) estudantes com as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio

Gráfico E29: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao aumento da carga horária, total e por sexo

Gráfico E30: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de escolher parte das disciplinas, total e por sexo

Gráfico E31: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de integração com a Formação Técnica e Profissional (FTP), total e por sexo

Gráfico E32: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao fortalecimento do protagonismo juvenil e ao desenvolvimento do Projeto de Vida, total e por sexo

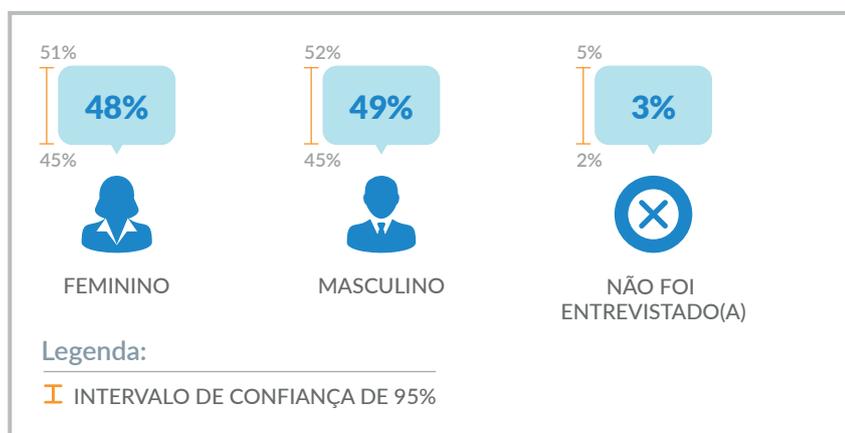
Gráfico E33: Grau de concordância dos(as) estudantes sobre aspectos relacionados ao Novo Ensino Médio

Tabela E1: Populações-alvo da pesquisa

ESTUDANTES	DOCENTES	GESTORES
Matriculados na 1ª série do Ensino Médio regular que cursaram o Novo Ensino Médio em 2022 em escolas públicas estaduais e que são, em 2023, estudantes da segunda série do Ensino Médio regular de escolas públicas estaduais.	Ministraram aulas no Novo Ensino Médio regular em escolas públicas estaduais no ano de 2022.	Atuaram em escolas públicas estaduais que implementaram o Novo Ensino Médio na 1ª série no ano de 2022.

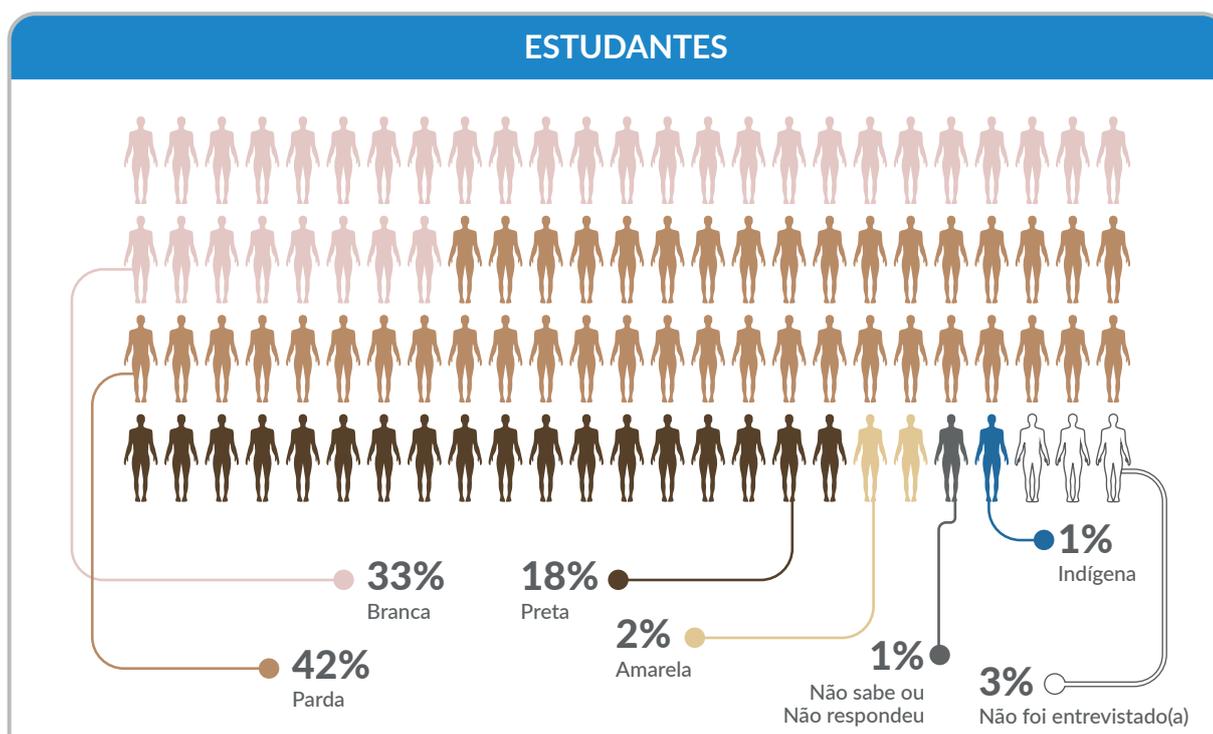
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E1: Proporção de estudantes por sexo



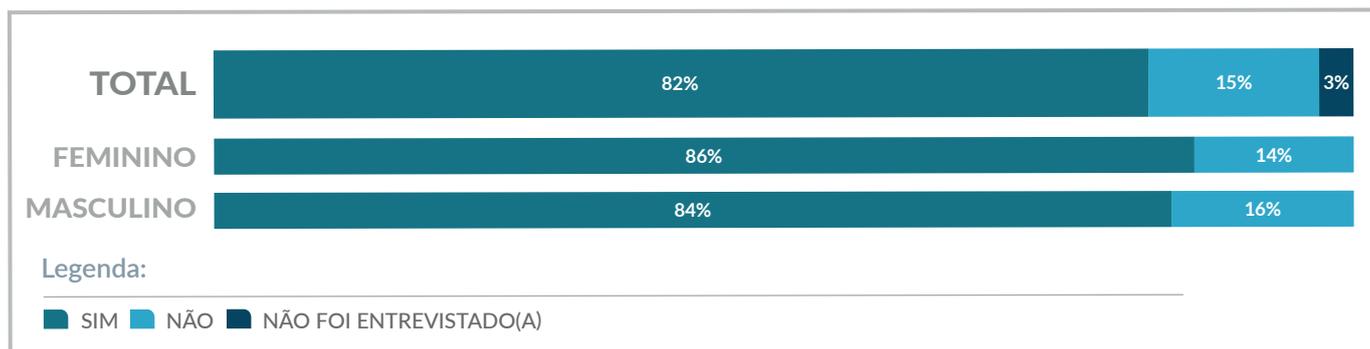
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E2: Perfil dos(as) estudantes por raça ou cor



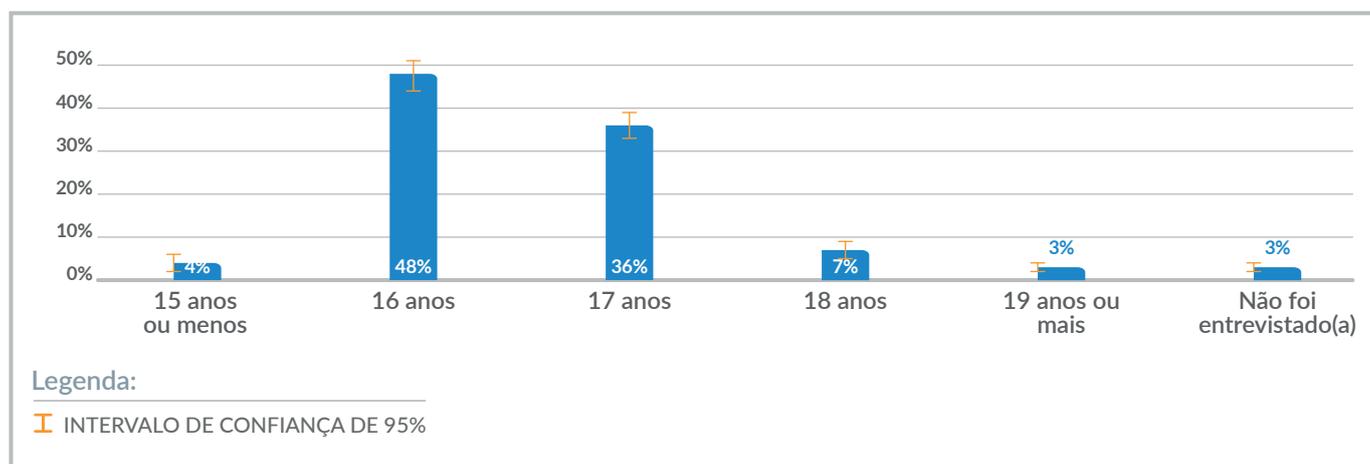
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E3: Percentual de estudantes que cursaram a 1ª série do Novo Ensino Médio regular em 2022 na mesma escola em que estudaram em 2023, total e por sexo



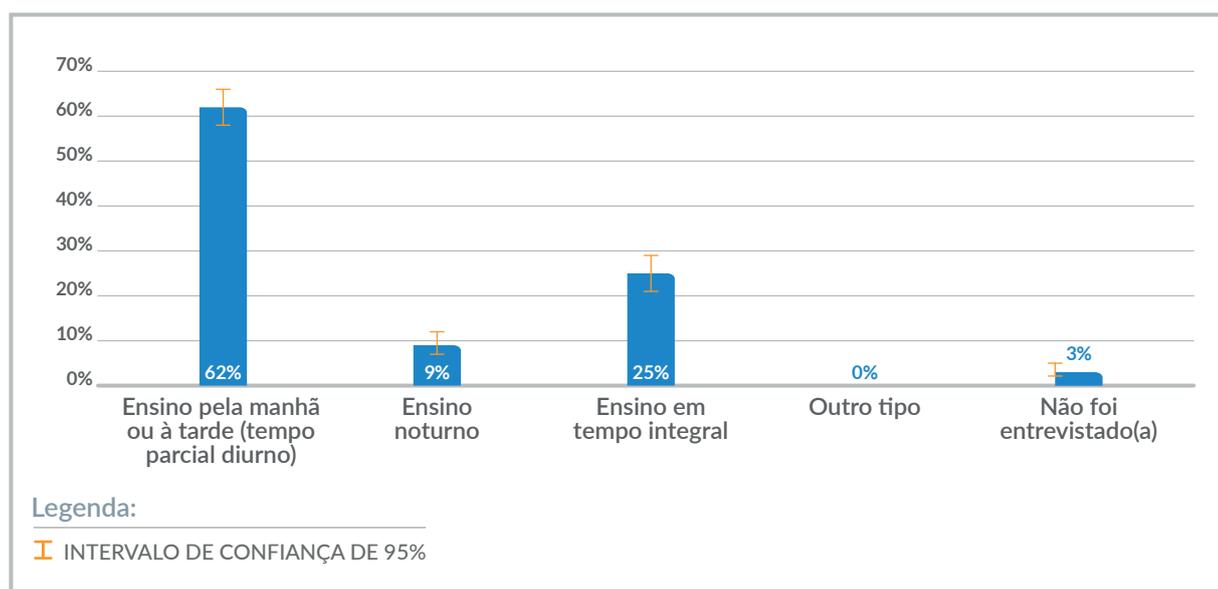
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E4: Idade dos(as) estudantes



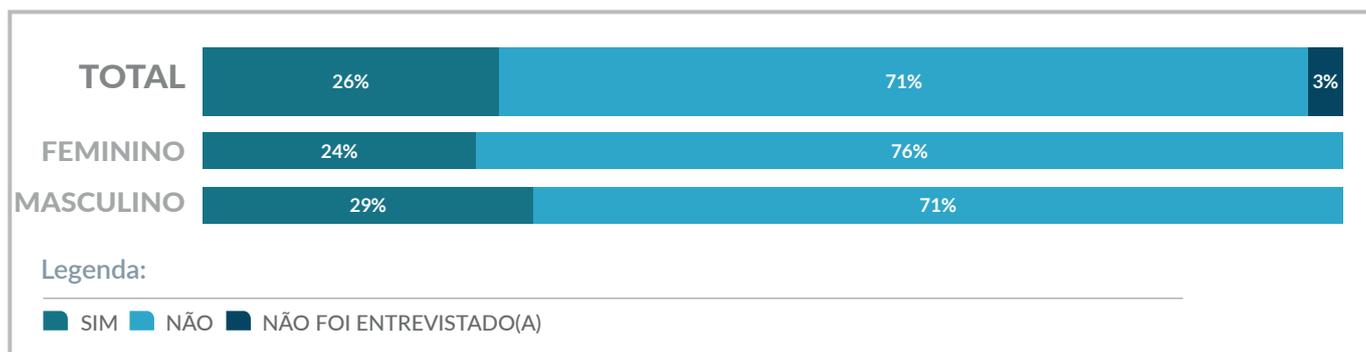
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E5: Período em que o(a) estudante frequentou a escola em 2022



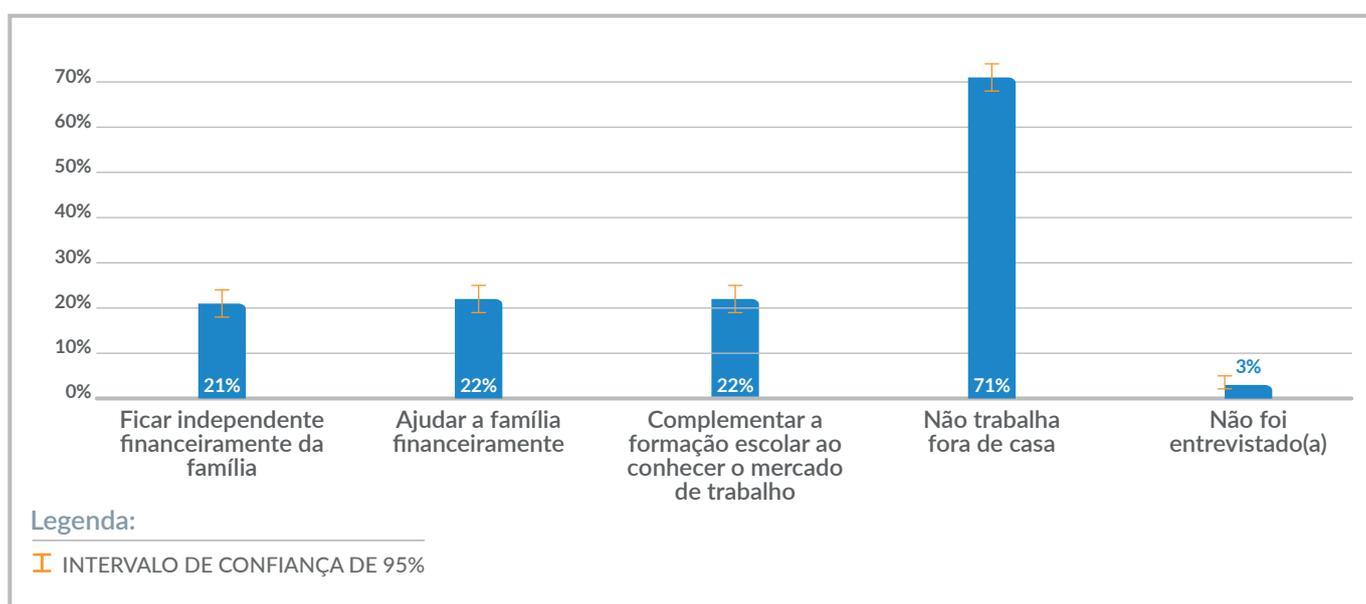
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E6: Percentual de estudantes que atualmente trabalham fora de casa, total e por sexo



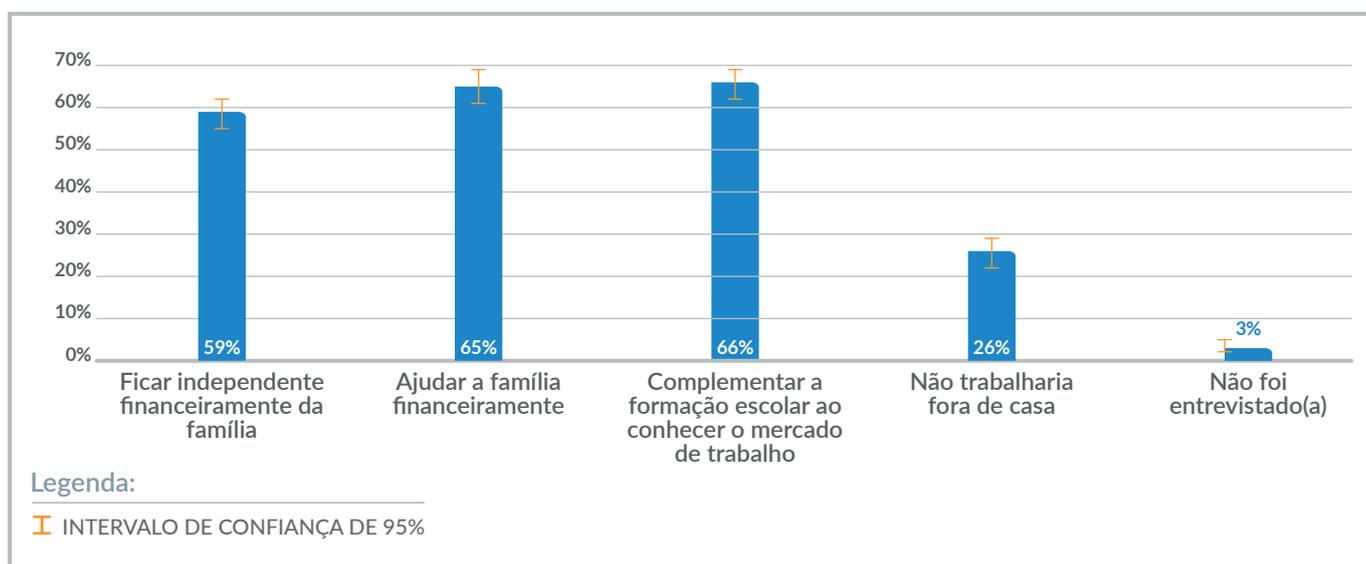
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E7: Motivo que levou o(a) estudante a trabalhar fora de casa



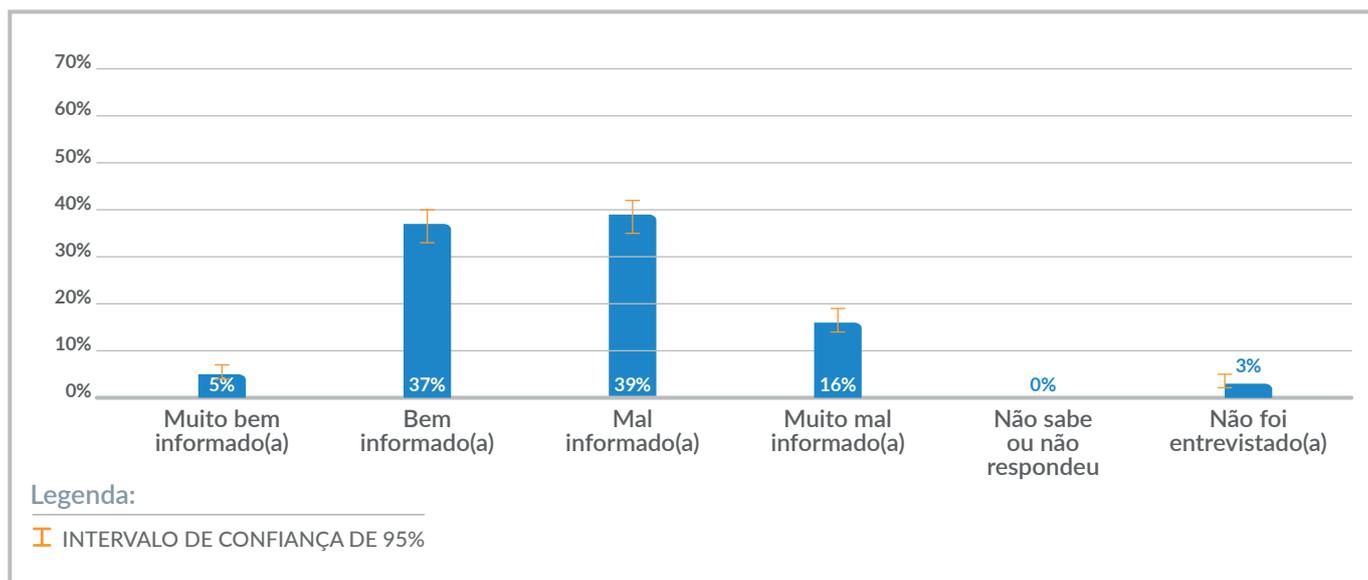
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E8: Motivo que levaria o(a) estudante a trabalhar fora de casa



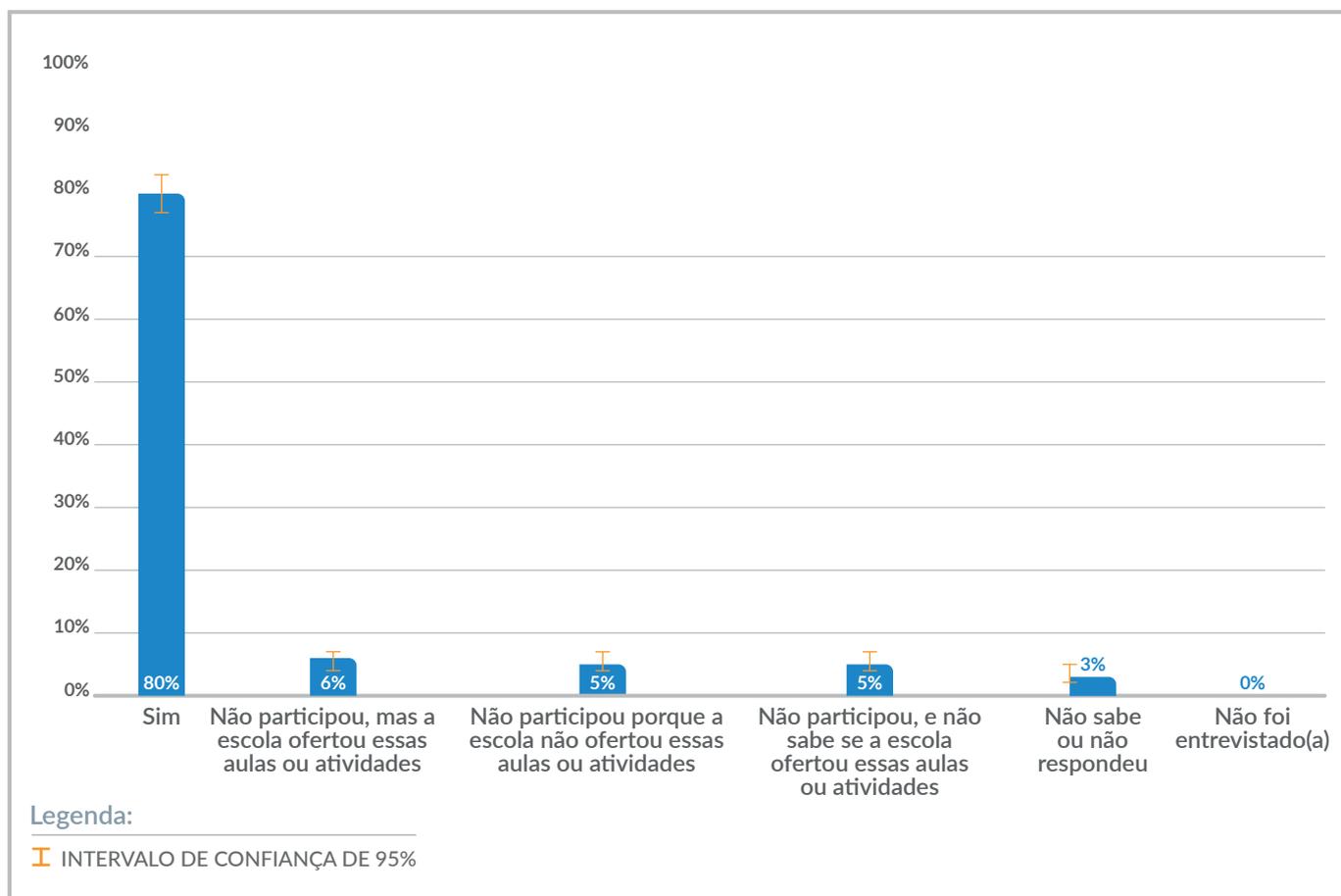
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E9: Grau de conhecimento do(a) estudante sobre o Novo Ensino Médio



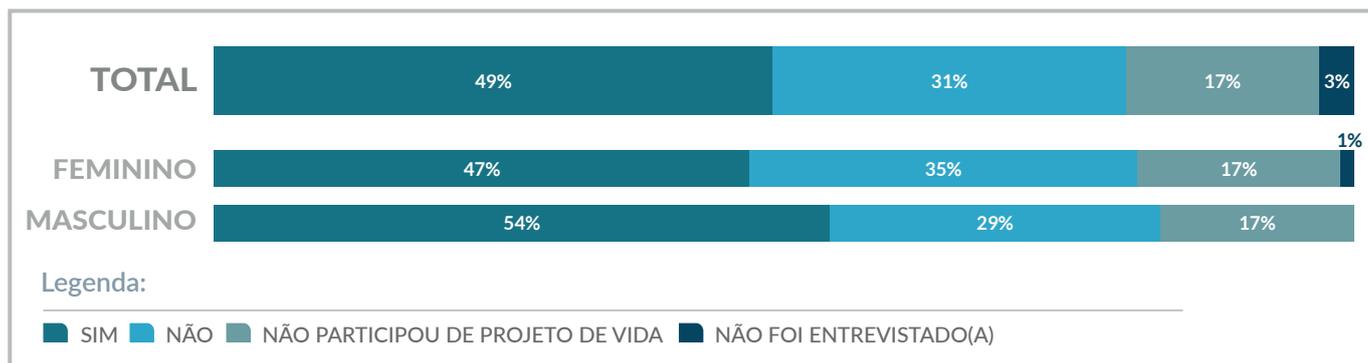
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E10: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu aulas ou atividades voltadas para o desenvolvimento do Projeto de Vida em 2022



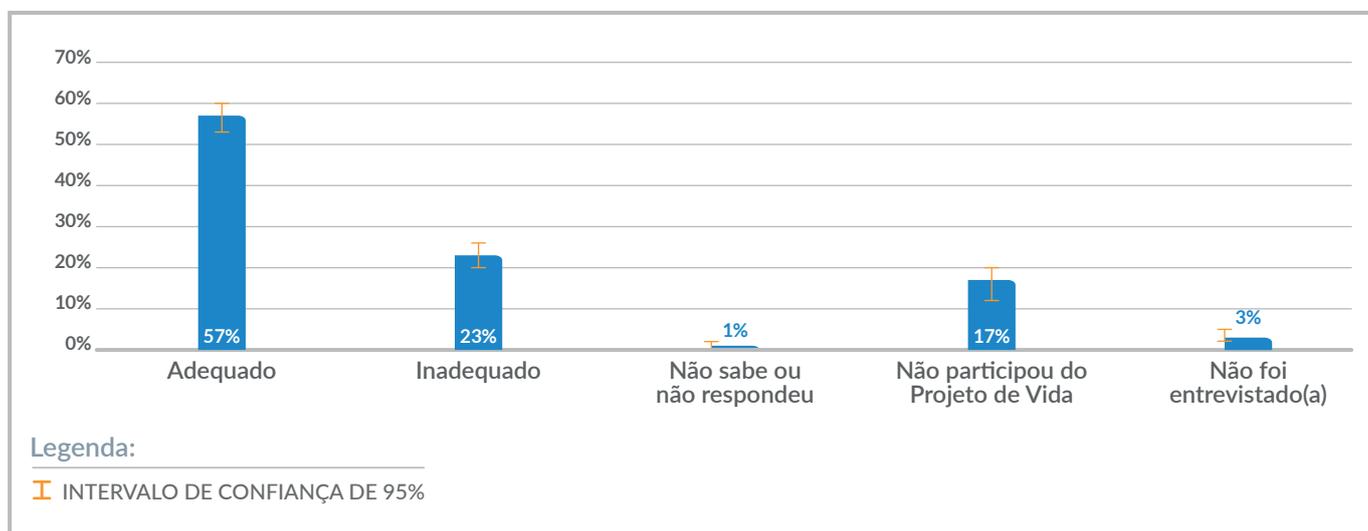
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017.
Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E11: Percepção do(a) estudante sobre se aulas ou atividades do Projeto de Vida ajudaram a planejar o futuro, total e por sexo



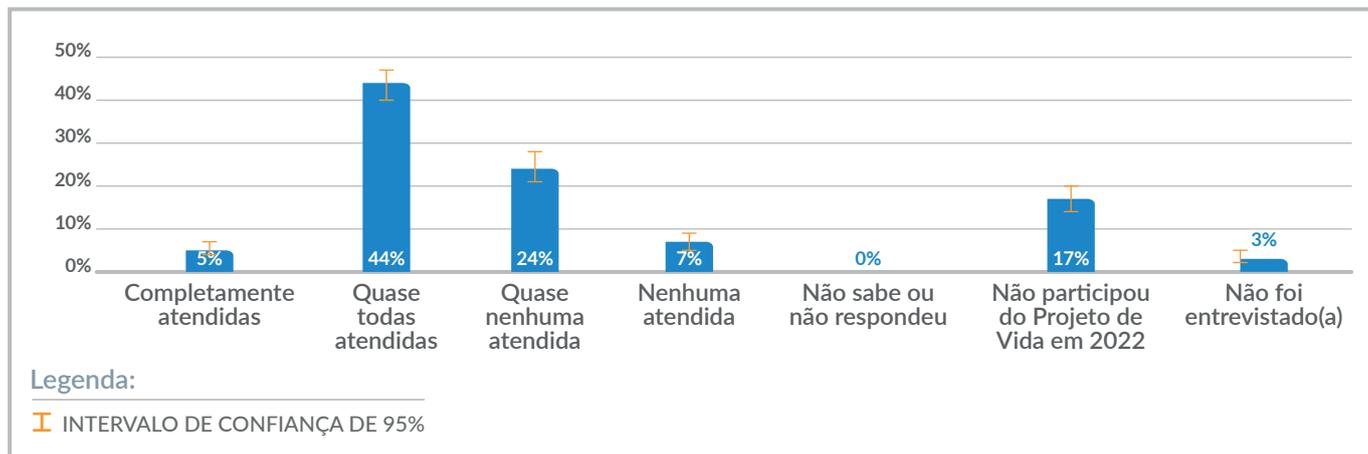
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E12: Percepção do(a) estudante quanto ao conteúdo das aulas do Projeto de Vida para o seu desenvolvimento



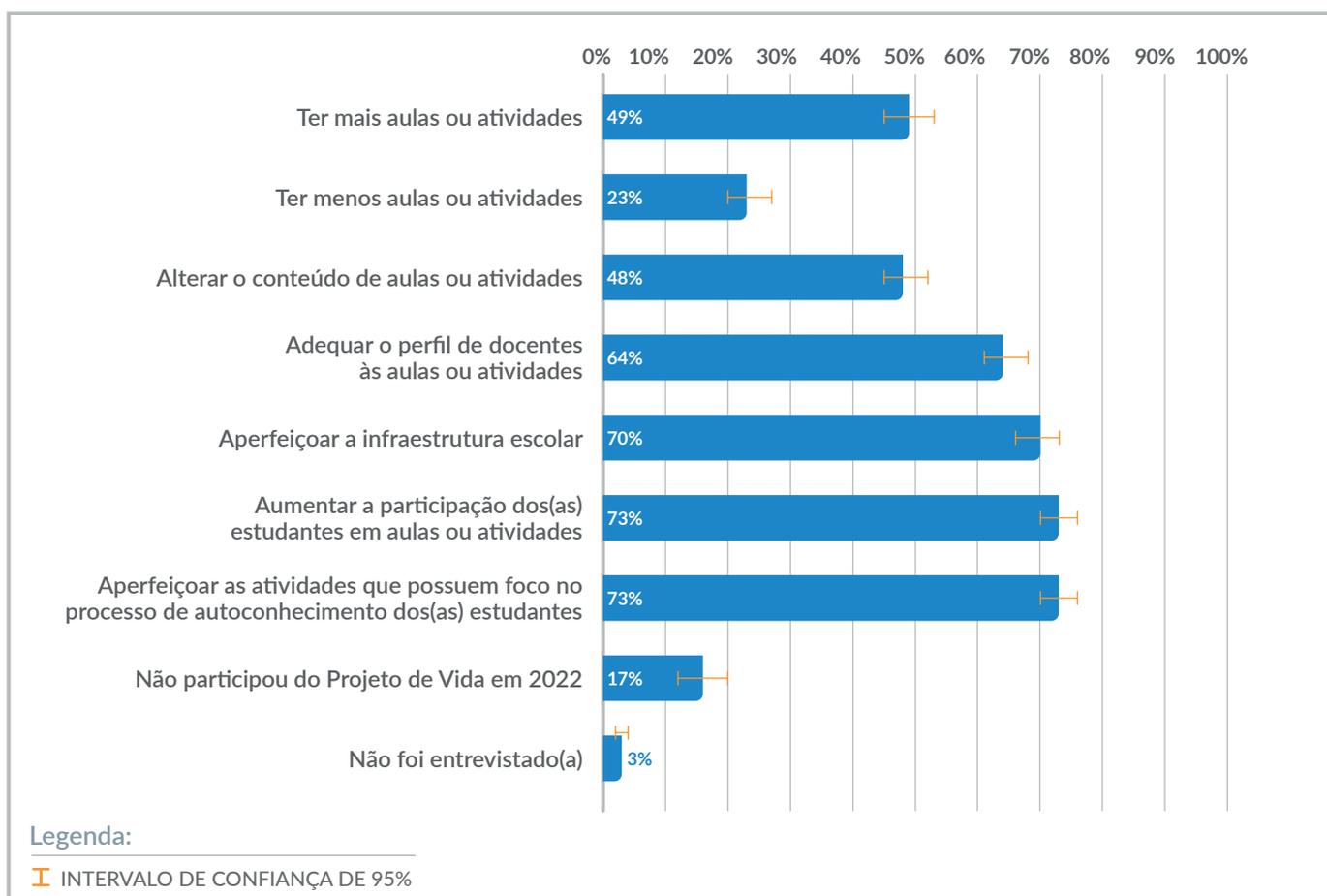
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E13: Percepção dos(as) estudantes em relação às aulas ou às atividades voltadas para o desenvolvimento do Projeto de Vida em 2022, segundo expectativas atendidas



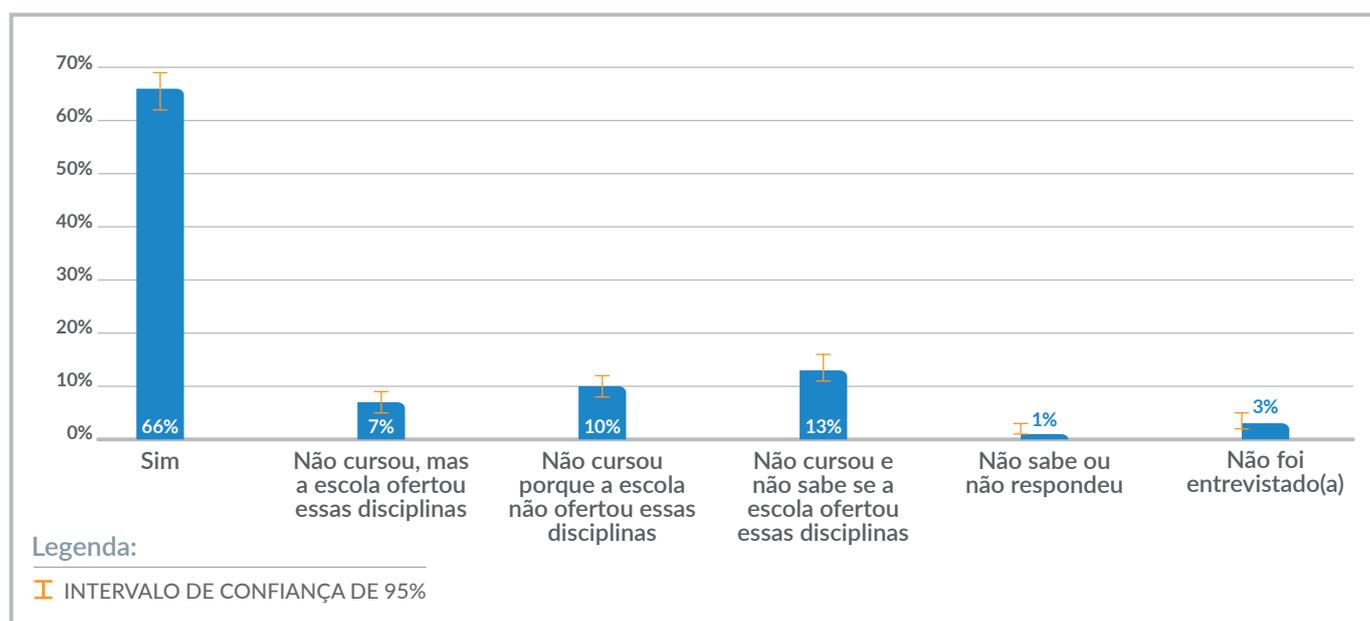
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E14: Sugestões de melhorias de aulas ou atividades indicadas por estudantes que participaram do Projeto de Vida em 2022



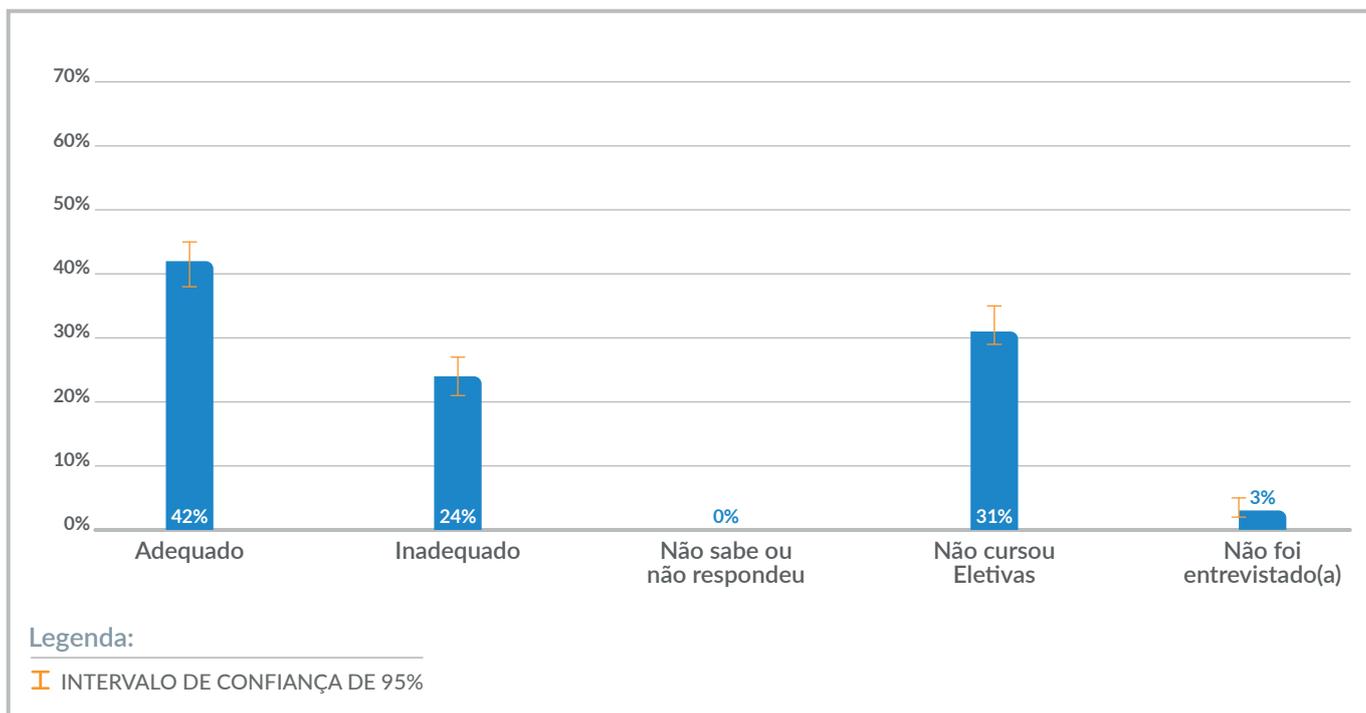
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E15: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu alguma disciplina eletiva em 2022



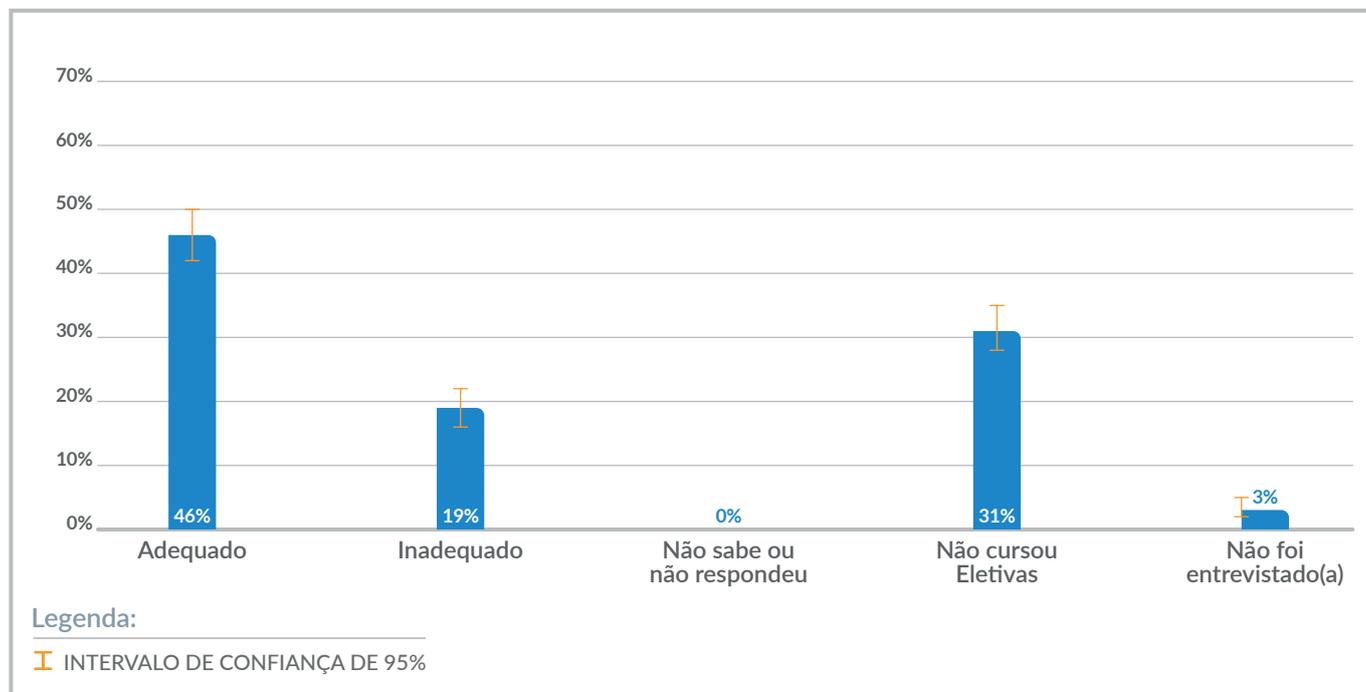
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E16: Percepção dos(as) estudantes em relação à diversidade de Eletivas ofertadas



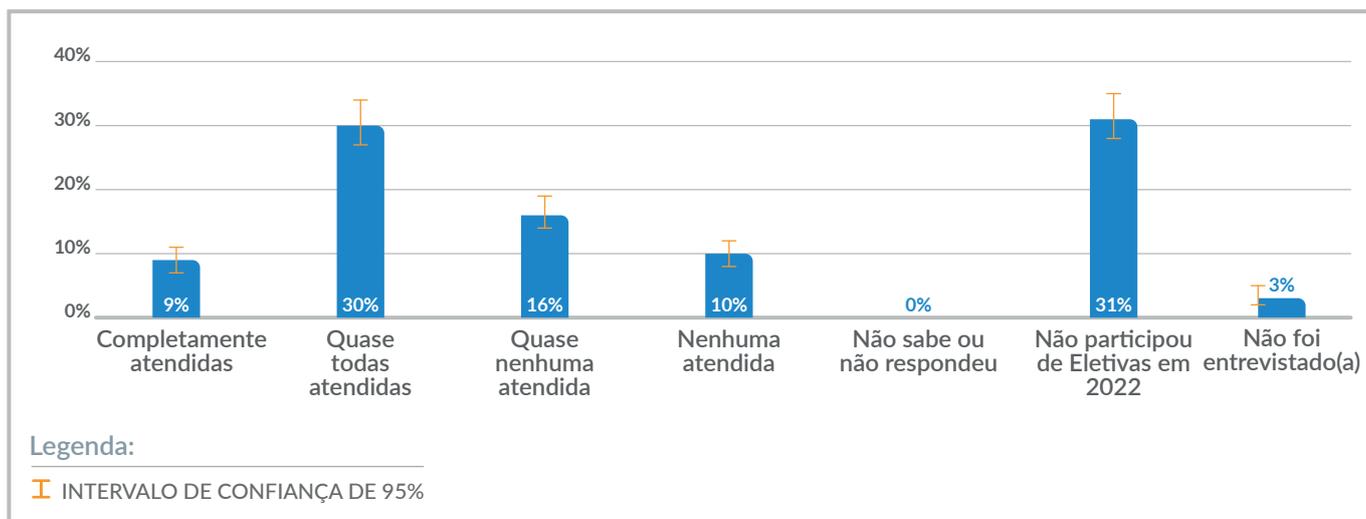
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E17: Percepção dos(as) estudantes em relação ao conteúdo das aulas de Eletivas ofertadas



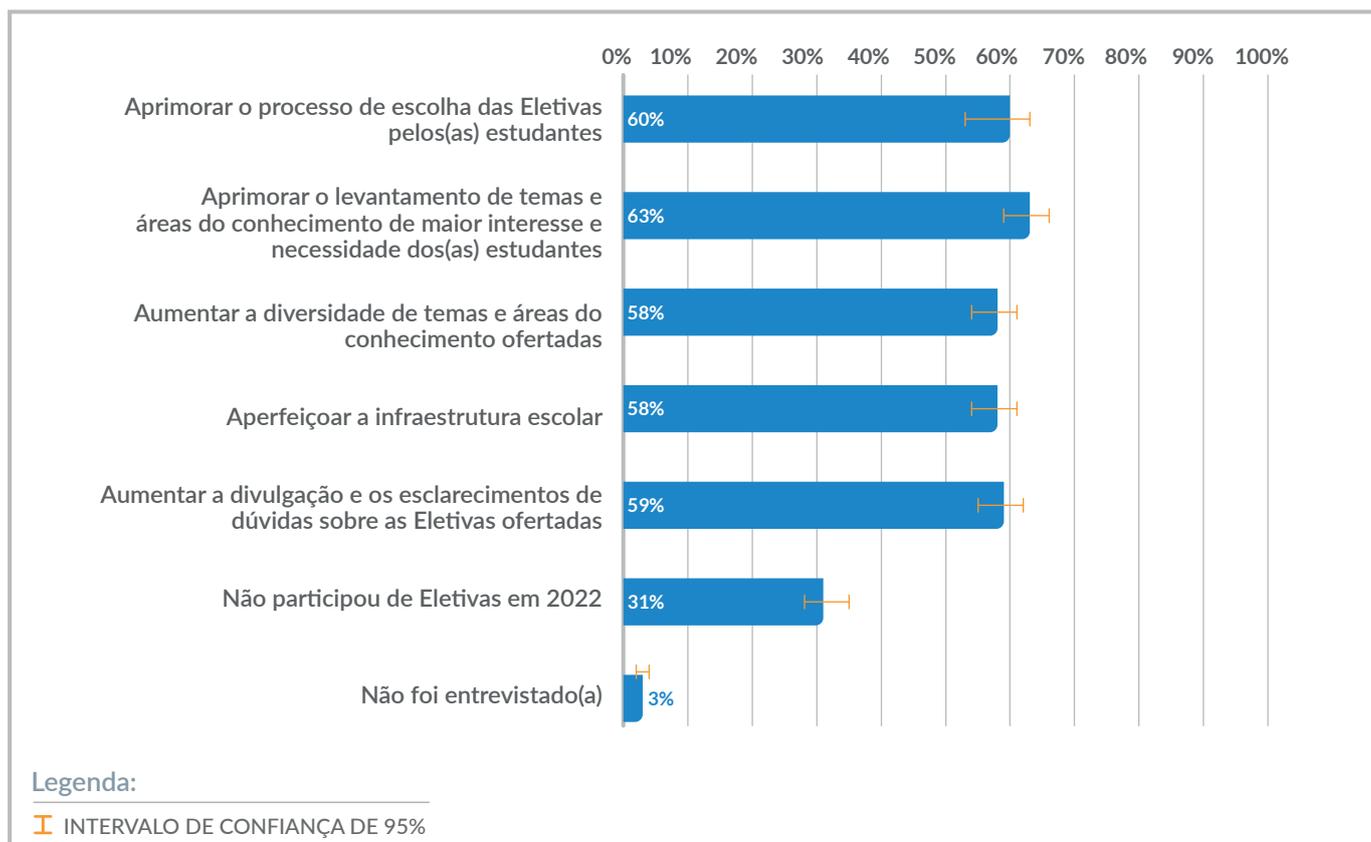
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E18: Percepção dos(as) estudantes que participaram de aulas de Eletivas em 2022, segundo expectativas atendidas



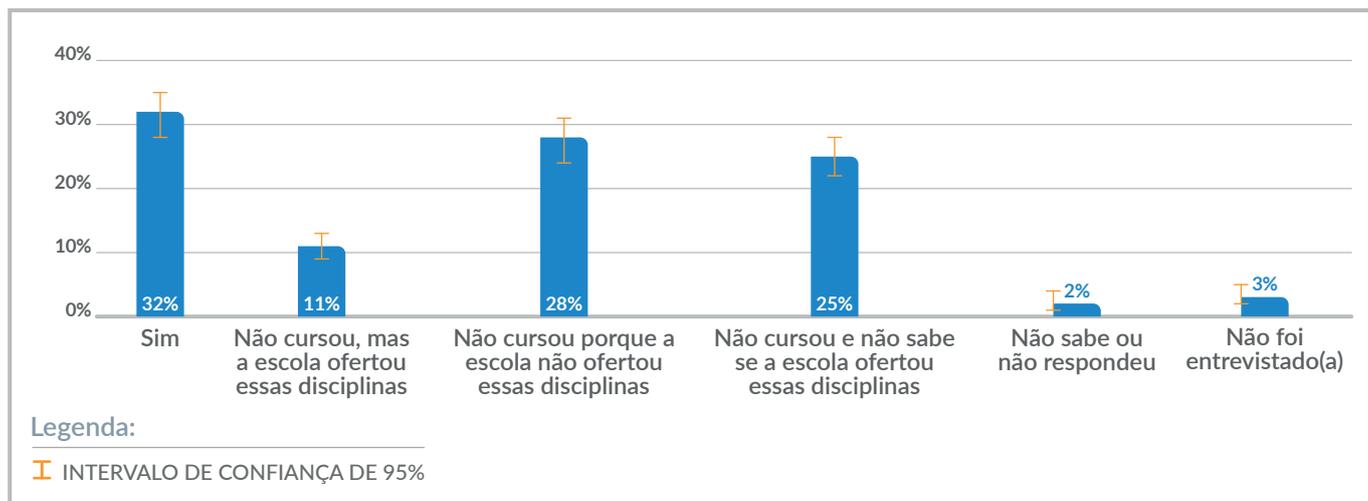
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E19: Sugestões de melhorias indicadas por estudantes em relação ao conteúdo das Eletivas



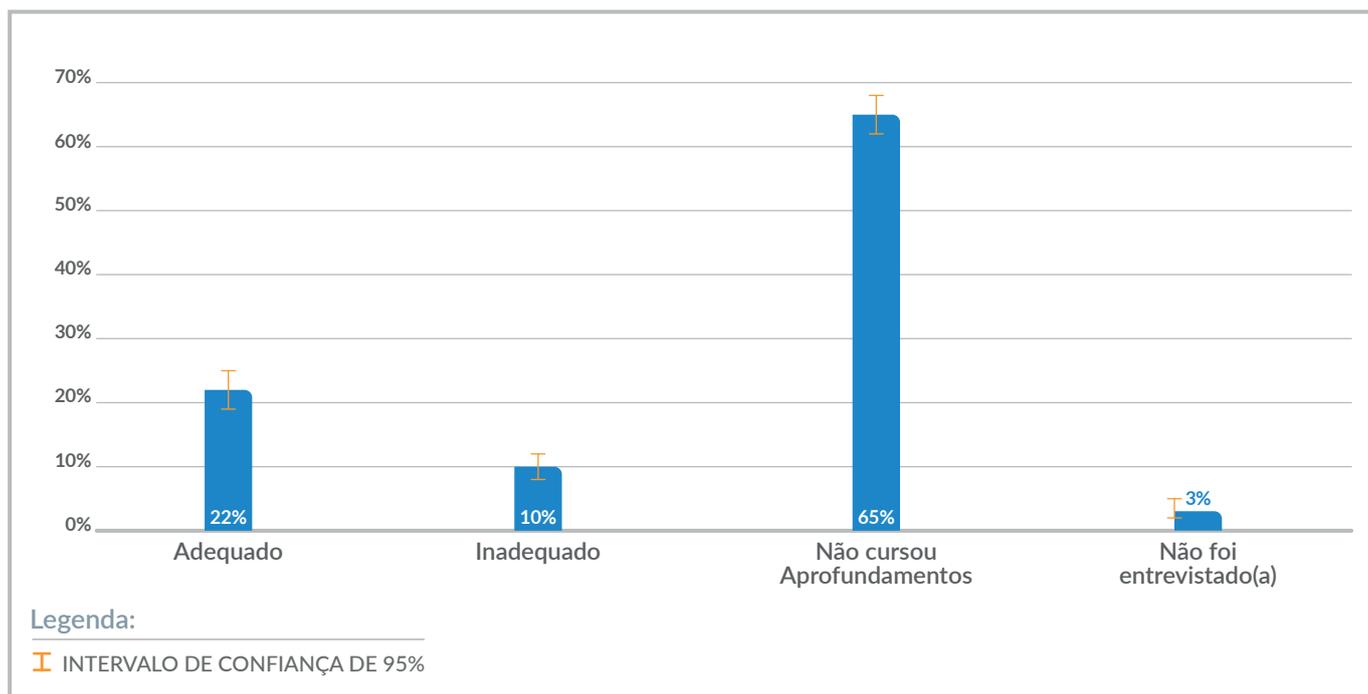
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E20: Percentual de estudantes que cursaram ou que a escola ofereceu algum Aprofundamento, Trilha ou Rota de Aprendizagem, em 2022



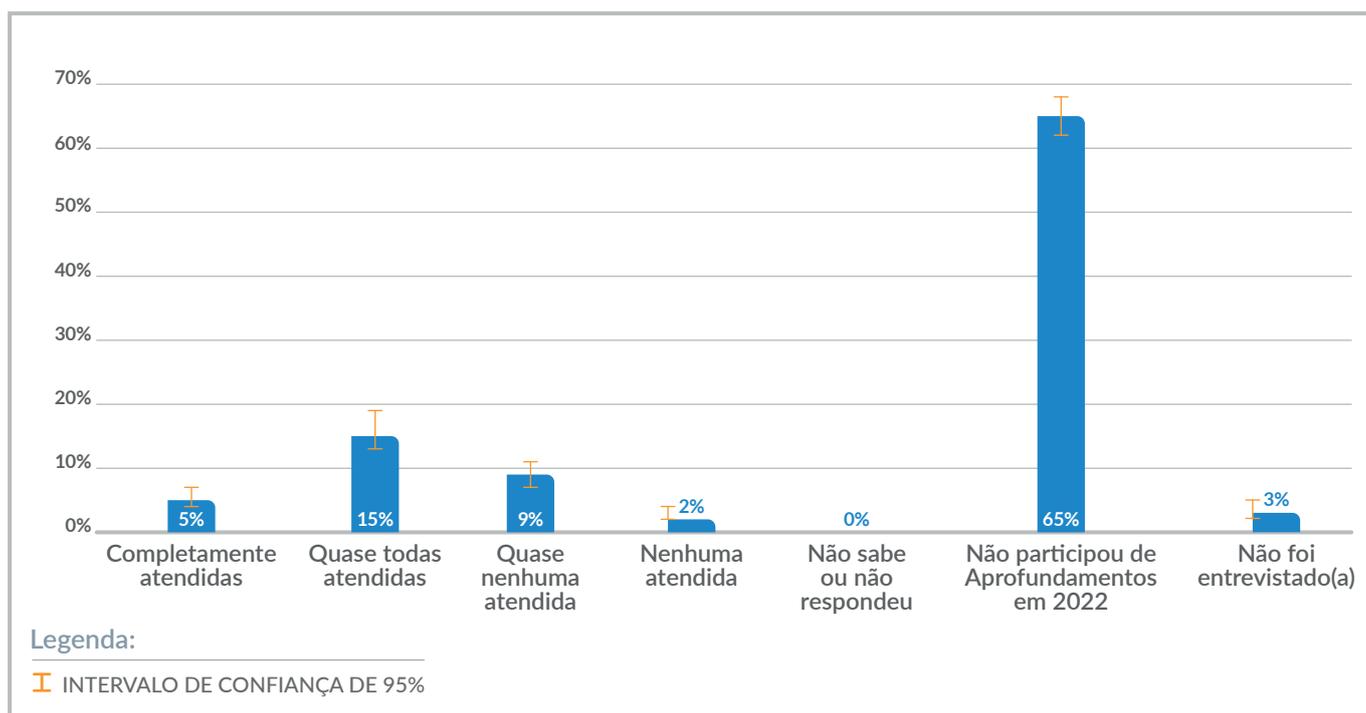
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E21: Percepção dos(as) estudantes sobre o conteúdo de Aprofundamentos, Trilhas ou Rotas de Aprendizagem ofertados



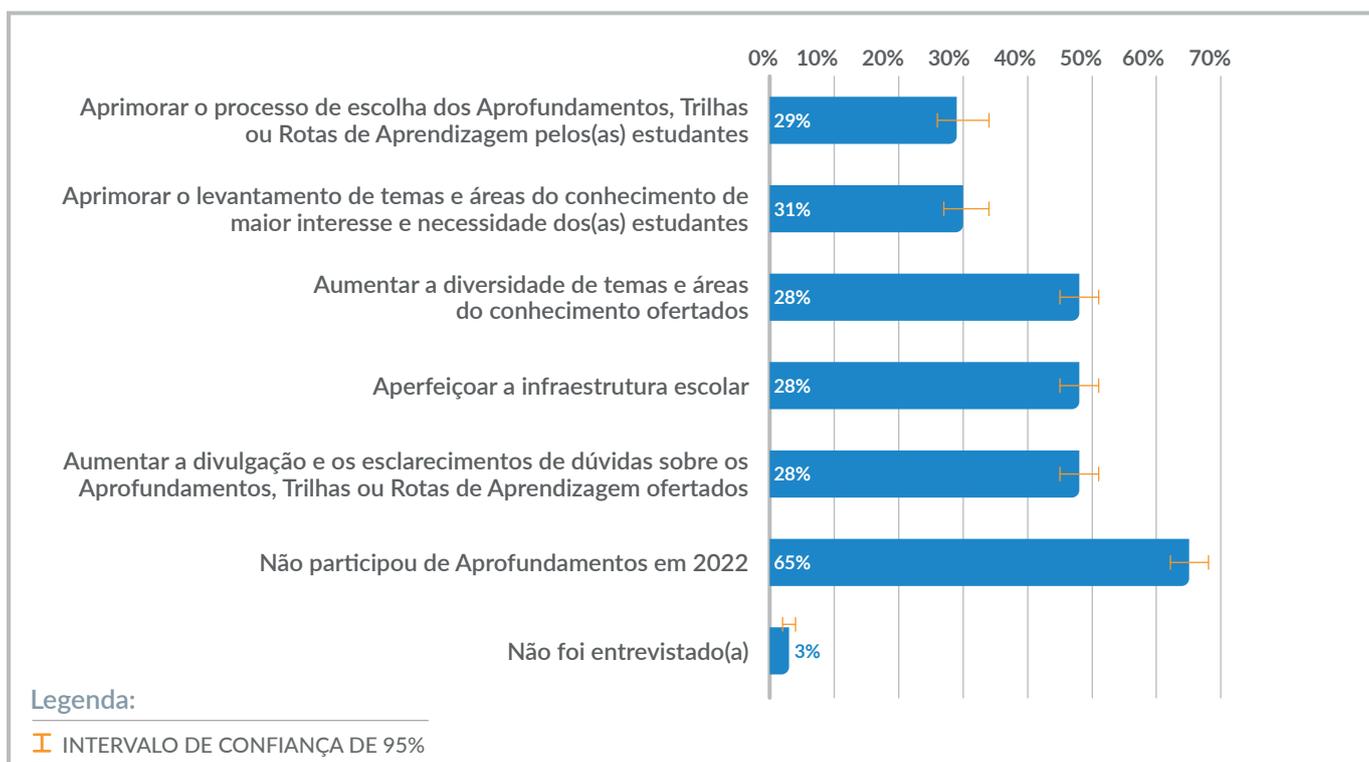
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E22: Percepção dos(as) estudantes que participaram de aulas ou atividades de Aprofundamentos em 2022, segundo expectativas atendidas



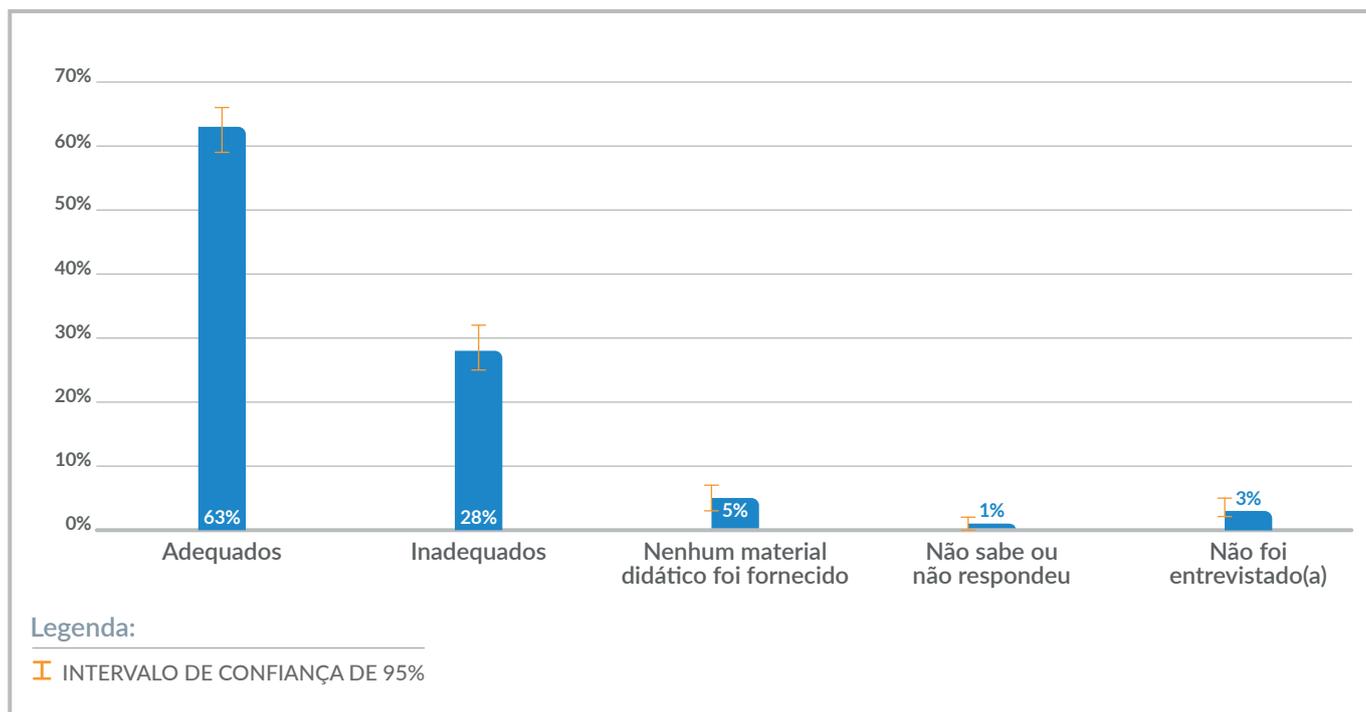
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E23: Sugestões de melhorias das aulas ou atividades indicadas por estudantes que participaram dos Aprofundamentos em 2022



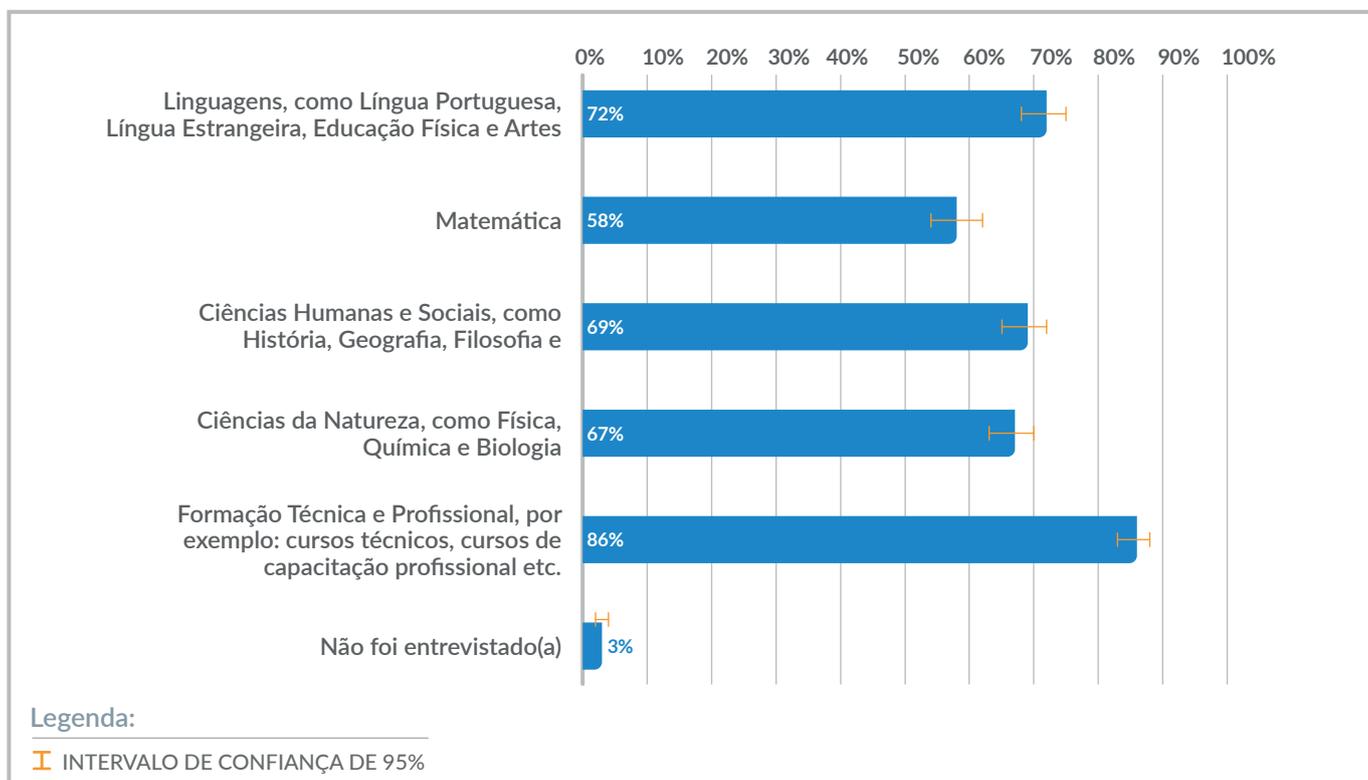
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E24: Percepção dos(as) estudantes em relação aos materiais didáticos fornecidos para o Novo Ensino Médio



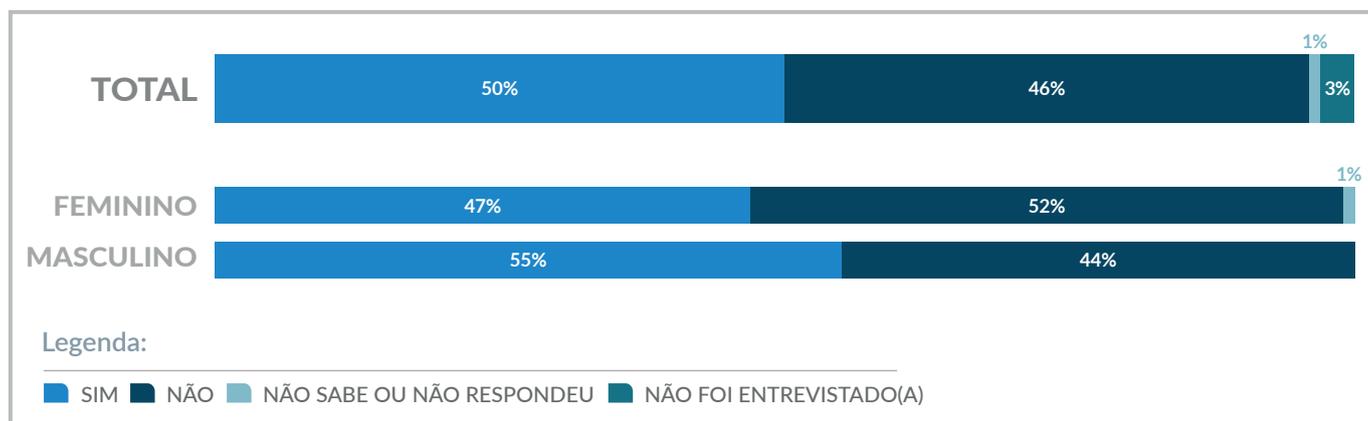
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E25: Áreas do conhecimento de maior interesse dos(as) estudantes para aprofundar os estudos



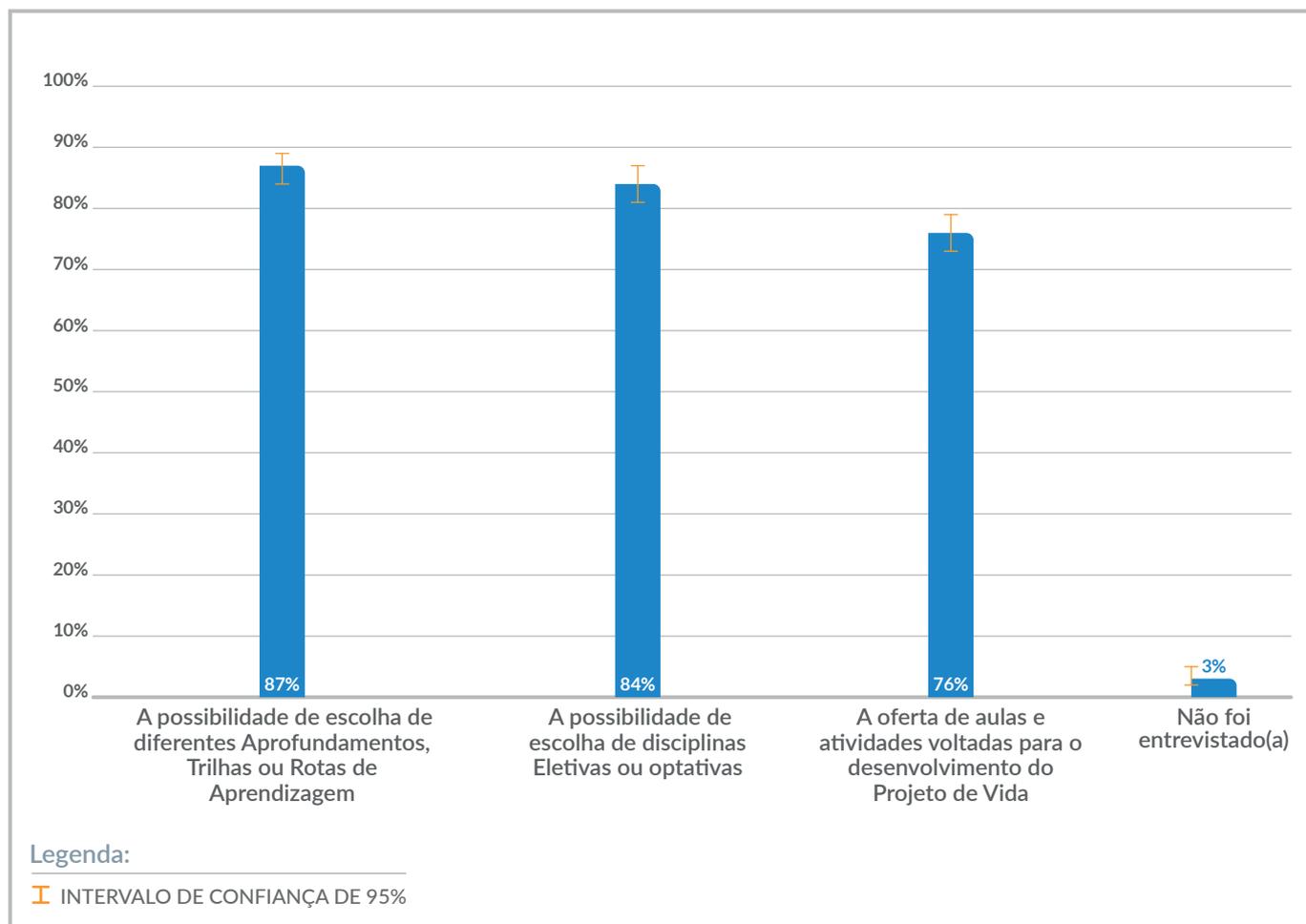
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E26: Percepção dos(as) estudantes sobre se o Novo Ensino Médio contribui para o fortalecimento do protagonismo juvenil, total e por sexo



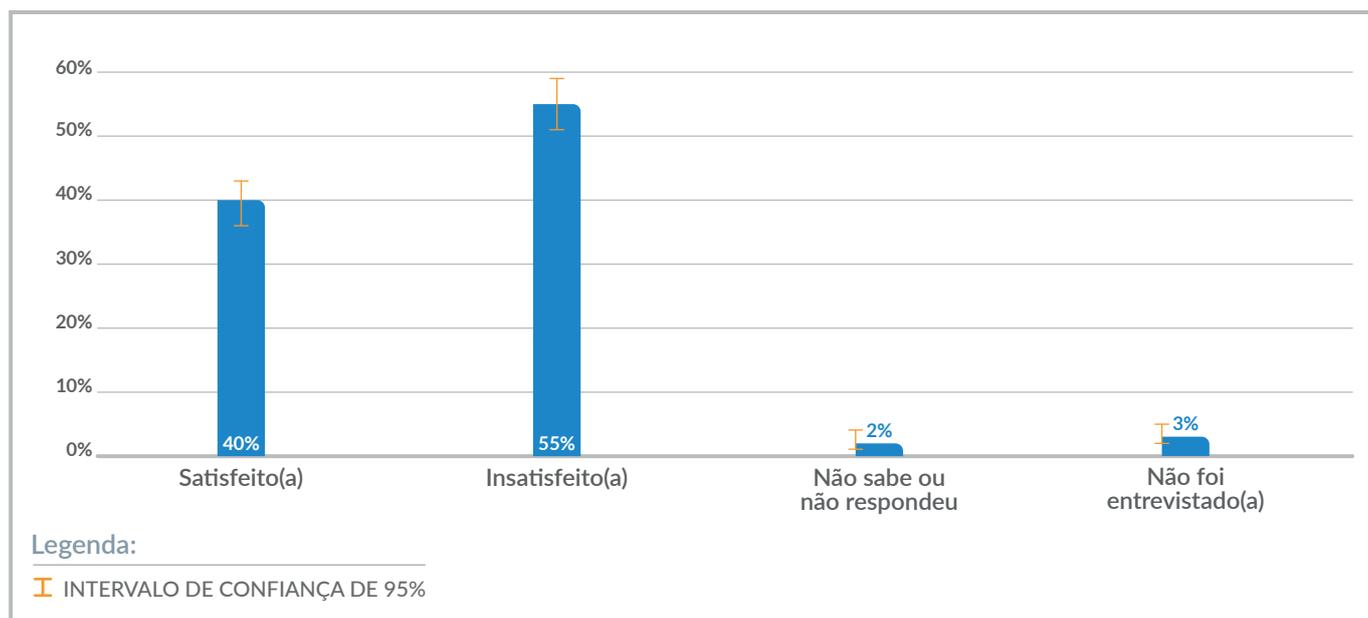
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E27: Fatores que contribuem para o fortalecimento do protagonismo juvenil, segundo os(as) estudantes



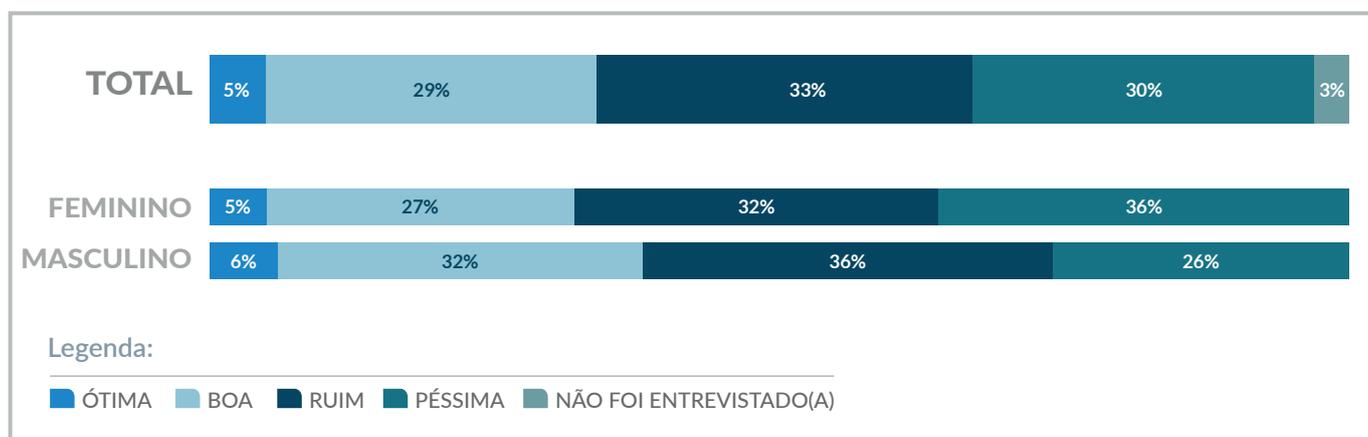
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E28: Grau de satisfação dos(as) estudantes com as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio



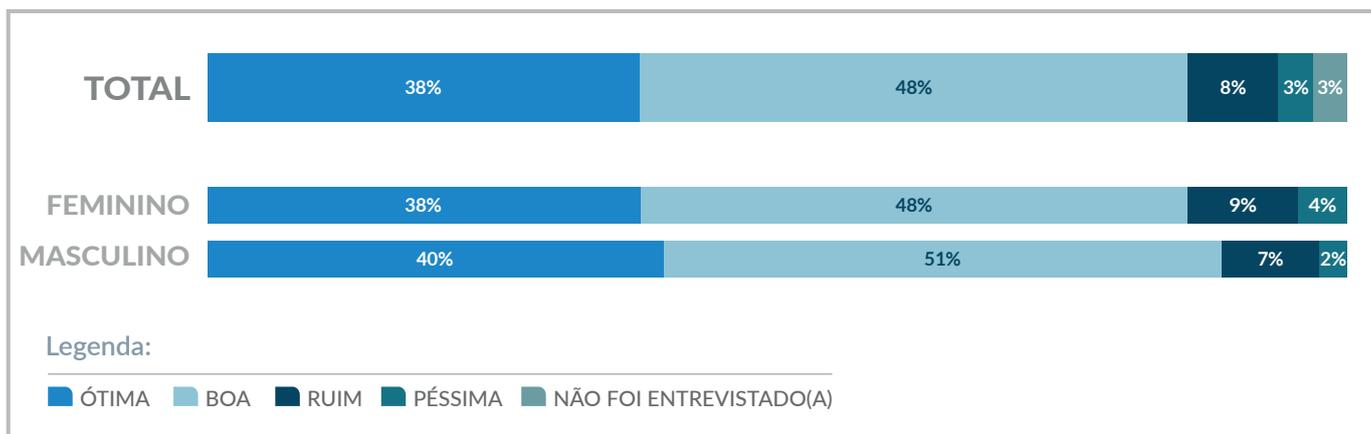
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E29: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao aumento da carga horária, total e por sexo



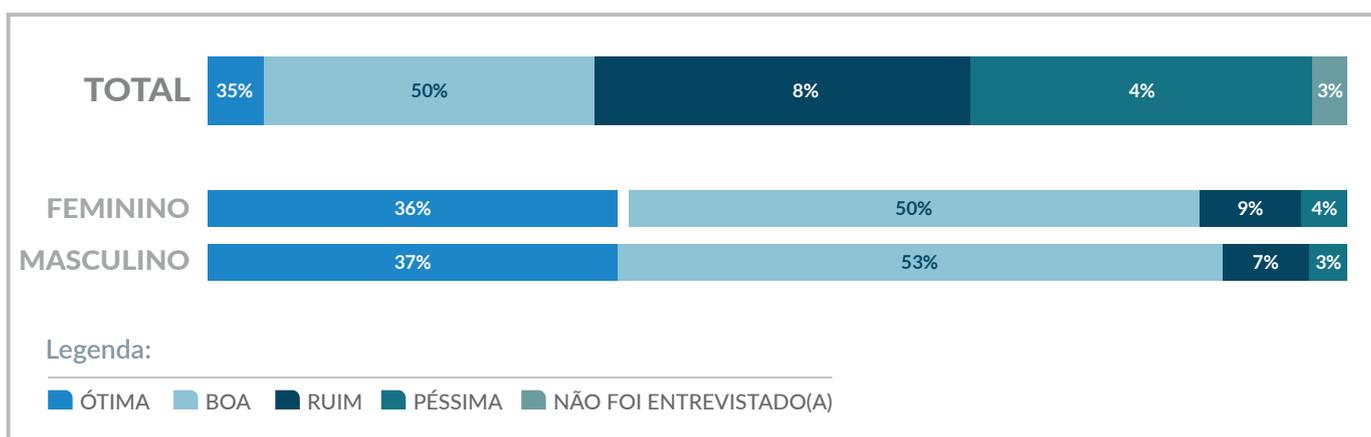
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E30: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de escolher parte das disciplinas, total e por sexo



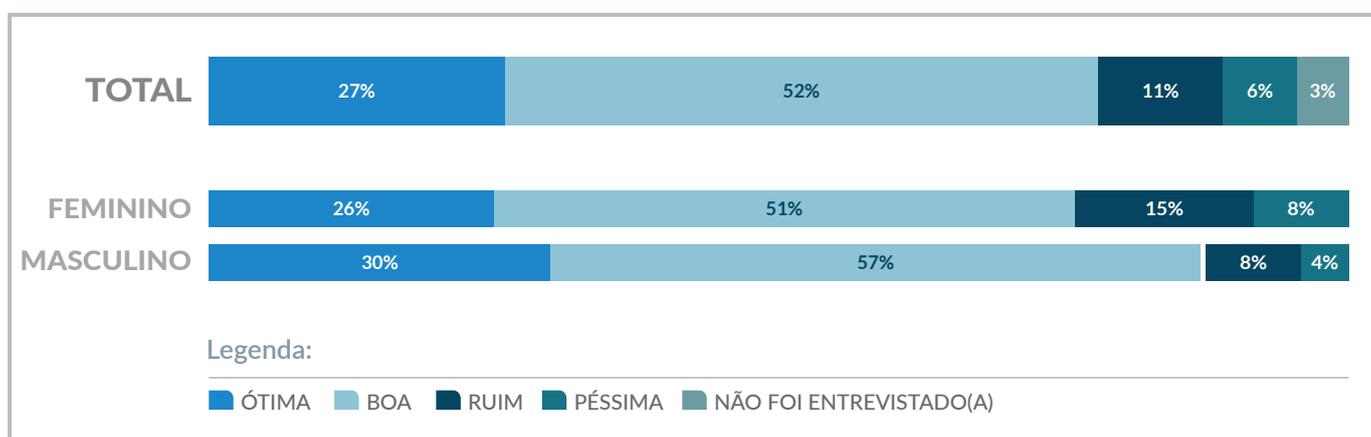
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E31: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de integração com a Formação Técnica e Profissional (FTP), total e por sexo



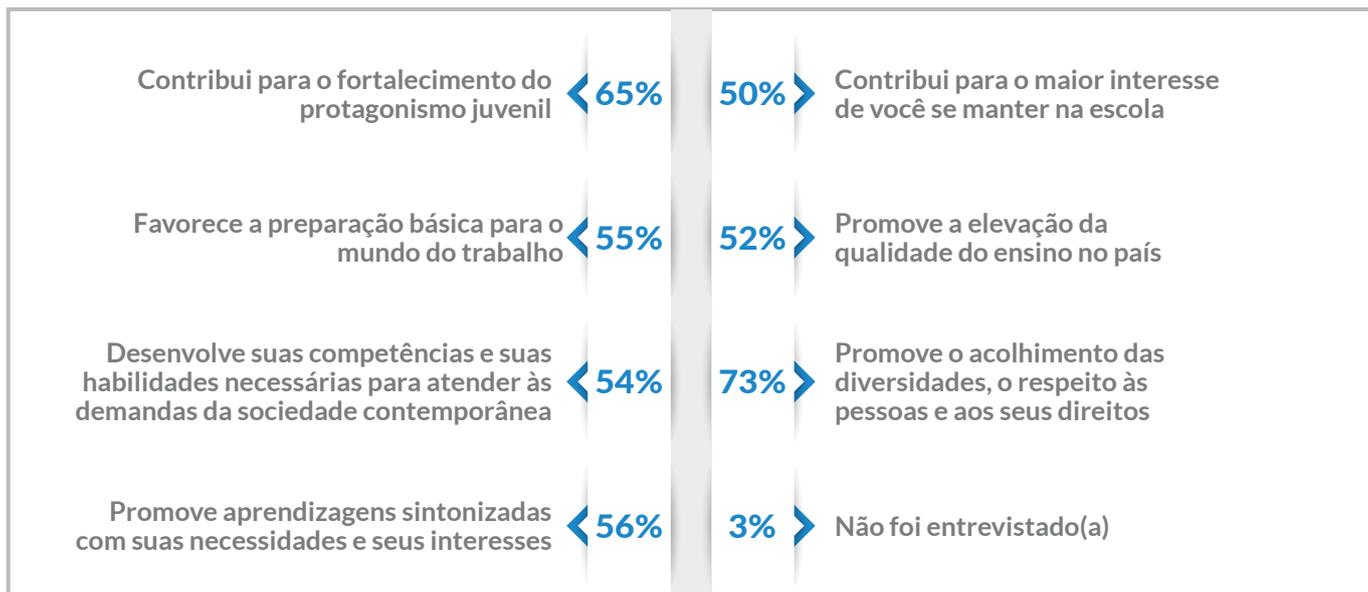
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E32: Percepção dos(as) estudantes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao fortalecimento do protagonismo juvenil e ao desenvolvimento do Projeto de Vida, total e por sexo



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico E33: Grau de concordância dos(as) estudantes sobre aspectos relacionados ao Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.