

PESQUISA NOVO ENSINO MÉDIO

PESQUISA NACIONAL SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO • LEI N. 13.415 DE 2017: PERCEPÇÕES DE GESTORES, DOCENTES E ESTUDANTES DE ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS NO BRASIL

GRÁFICOS DO RELATÓRIO 3: PERCEPÇÃO DE DOCENTES DE ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DO BRASIL

Este documento apresenta as tabelas e os gráficos referidos no "Relatório 3: Percepção de docentes de escolas públicas estaduais do Brasil" da Pesquisa Nacional sobre a Implementação da Reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017: percepções de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Segue a lista de tabelas e gráficos deste documento:

Tabela D1: Populações-alvo da pesquisa

Gráfico D1: Proporção de docentes por sexo

Gráfico D2: Perfil de docentes por raça ou cor

Gráfico D3: Percentual de docentes que lecionaram no Novo Ensino Médio regular na mesma escola em 2022 e 2023, total e por sexo

Gráfico D4: Tipo de vínculo trabalhista dos(as) docentes na escola atual

Gráfico D5: Tempo de experiência profissional dos(as) docentes

Gráfico D6: Nível de escolaridade completa informado pelos(as) docentes

Gráfico D7: Modalidade ou período de ensino lecionado pelos(as) docentes na escola onde atua com maior carga horária

Gráfico D8: Percentual dos(as) docentes que responderam se há previsão de professor(a) coordenador(a) de área na escola onde atua, total e por sexo

Gráfico D9: Percentual dos(as) docentes que responderam se há professor(a) coordenador(a) de área designado(a) na escola onde atua

Gráfico D10: Grau de conhecimento dos(as) docentes sobre o Novo Ensino Médio para desenvolver seu trabalho em 2022

Gráfico D11: Grau de conhecimento dos(as) docentes sobre o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio elaborado pela Secretaria de Educação

Gráfico D12: Séries adotadas do Novo Ensino Médio pela escola estadual em que o(a) docente lecionou em 2022

Gráfico D13: Percentual de docentes que lecionaram o Novo Ensino Médio em escola estadual em 2022, por série

Gráfico D14: Tipo de componente que o(a) docente lecionou no Novo Ensino Médio em escola estadual em 2022

Gráfico D15: Percentual de docentes que lecionaram a parte flexível em sua área de formação, ou de acordo com sua experiência, em escola estadual em 2022

Gráfico D16: Grau de satisfação do(a) docente ao lecionar a parte flexível dentro da sua área de formação em escola estadual em 2022

Gráfico D17: Área de conhecimento que o(a) docente lecionou no Novo Ensino Médio em escola estadual em 2022

Gráfico D18: Percentual de docentes que lecionaram o componente de Projeto de Vida em escola estadual em 2022, total e por sexo

Gráfico D19: Melhorias sugeridas pelos(as) docentes para aulas e atividades voltadas ao desenvolvimento do Projeto de Vida

Gráfico D20: Forma de avaliação de estudantes utilizada pelos(as) docentes para o Projeto de Vida em escola estadual em 2022

Gráfico D21: Percentual de docentes que lecionaram alguma disciplina eletiva em escola estadual em 2022, total e por sexo

Gráfico D22: Melhorias sugeridas pelos(as) docentes para as disciplinas eletivas

Gráfico D23: Percentual de docentes que lecionaram Aprofundamentos, Trilhas ou Rotas de Aprendizagem em escola estadual em 2022, total e por sexo

Gráfico D24: Melhorias sugeridas pelos(as) docentes nos Aprofundamentos, Trilhas ou Rotas de Aprendizagem

Gráfico D25: Percepção dos(as) docentes sobre o apoio da equipe escolar para a implementação do Novo Ensino Médio em 2022

Gráfico D26: Tipos de apoio recebidos pelos(as) docentes para implementar o Novo Ensino Médio

Gráfico D27: Percepção dos(as) docentes em relação às formações sobre a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Novo Ensino Médio para o ano letivo de 2022

Gráfico D28: Percepção dos(as) docentes em relação às formações sobre os Itinerários Formativos, Eletivas, Projeto de Vida e Aprofundamentos para o ano letivo de 2022

Gráfico D29: Temas que os(as) docentes gostariam que fossem aprofundados nas formações continuadas

Gráfico D30: Percepção dos(as) docentes sobre se houve alterações nas avaliações das aprendizagens com a implementação do Novo Ensino Médio, total e por sexo

Gráfico D31: Mudanças na prática pedagógica dos(as) docentes, devido à implementação do Novo Ensino Médio

Gráfico D32: Tipo de material didático utilizado pelo(a) docente

Gráfico D33: Grau de satisfação do(a) docente com as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio

Gráfico D34: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao aumento da carga horária, total e por sexo

Gráfico D35: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de o(a) estudante escolher parte das disciplinas, total e por sexo

Gráfico D36: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de integração com a Formação Técnica e Profissional (FTP), total e por sexo

Gráfico D37: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao fortalecimento do protagonismo juvenil e ao desenvolvimento do Projeto de Vida, total e por sexo

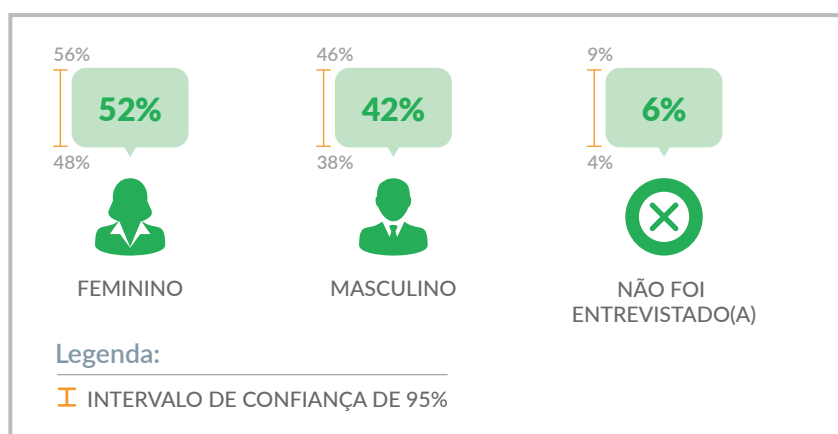
Gráfico D38: Grau de concordância dos(as) docentes sobre aspectos relacionados ao Novo Ensino Médio

Tabela D1: Populações-alvo da pesquisa

ESTUDANTES	DOCENTES	GESTORES
Matriculados na 1ª série do Ensino Médio regular que cursaram o Novo Ensino Médio em 2022 em escolas públicas estaduais e que são, em 2023, estudantes da segunda série do Ensino Médio regular de escolas públicas estaduais.	Ministraram aulas no Novo Ensino Médio regular, em escolas públicas estaduais no ano de 2022.	Atuaram em escolas públicas estaduais que implementaram o Novo Ensino Médio na 1ª série no ano de 2022.

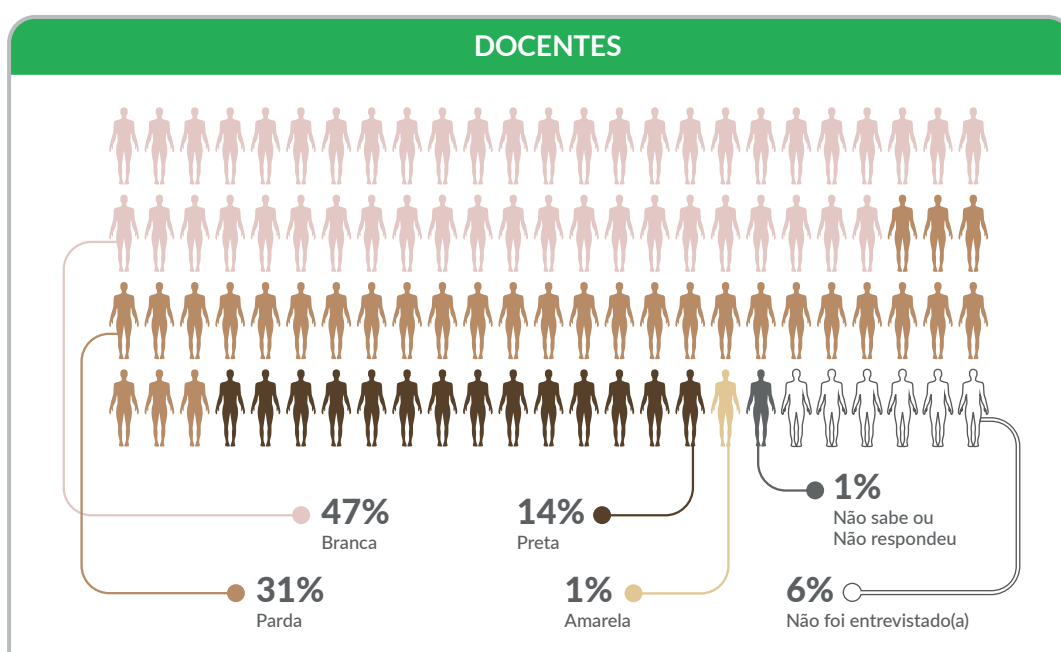
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D1: Proporção de docentes por sexo



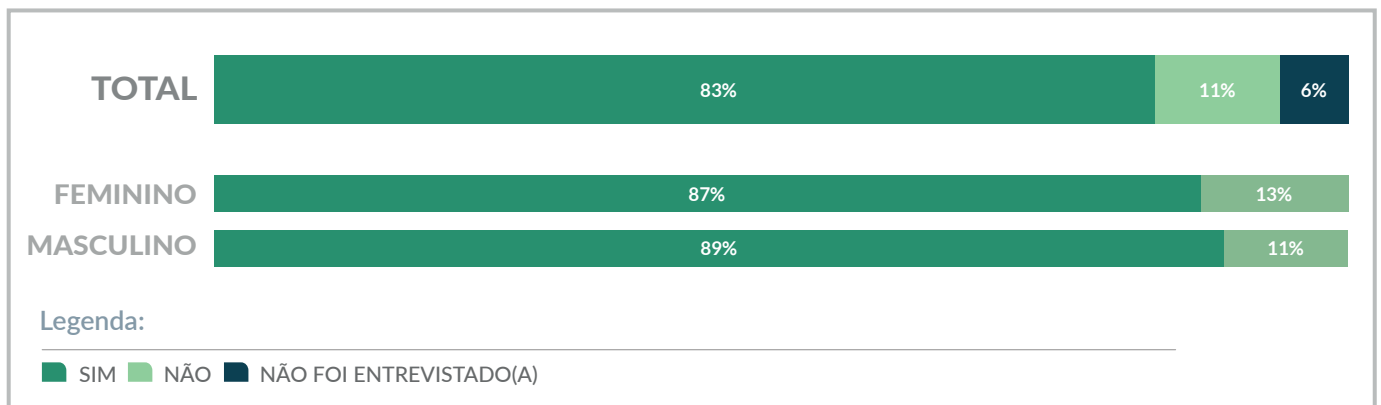
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D2: Perfil de docentes por raça ou cor



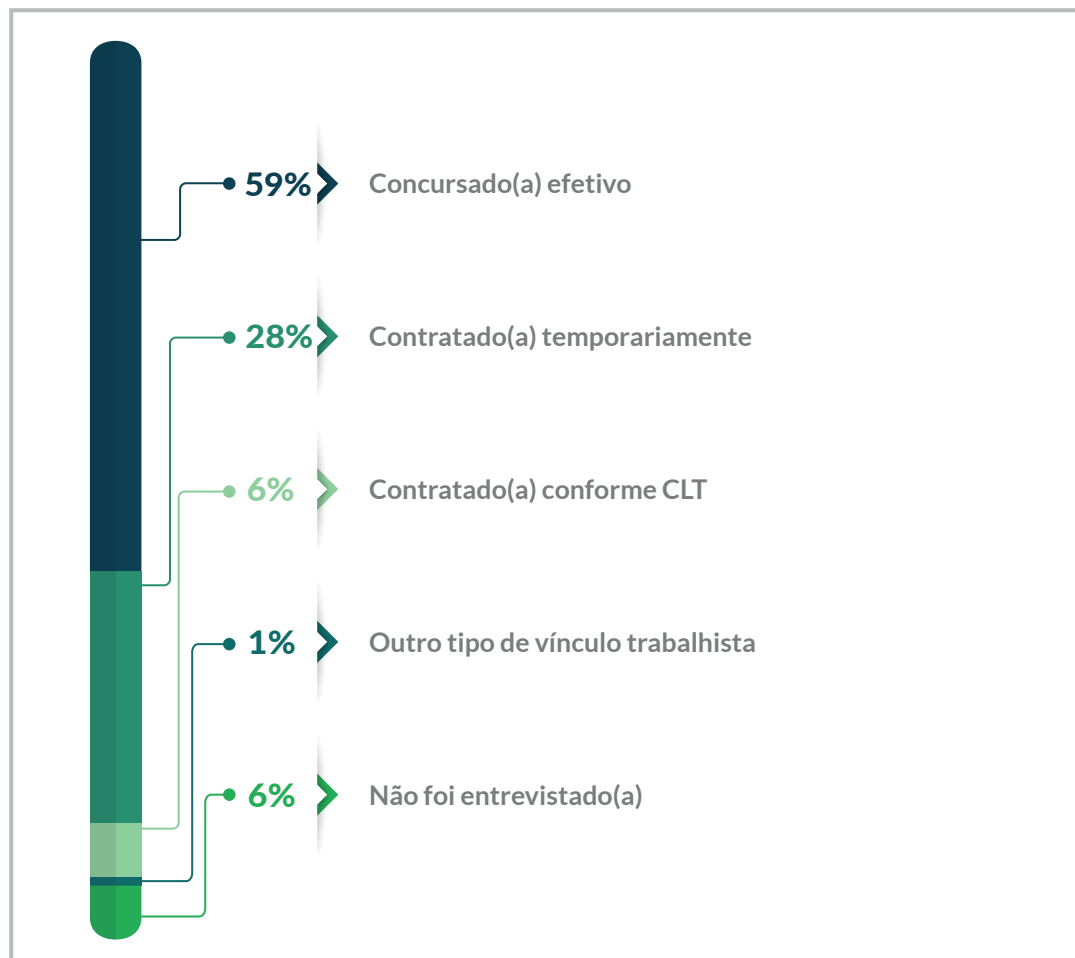
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D3: Percentual de docentes que lecionaram no Novo Ensino Médio regular na mesma escola em 2022 e 2023, total e por sexo



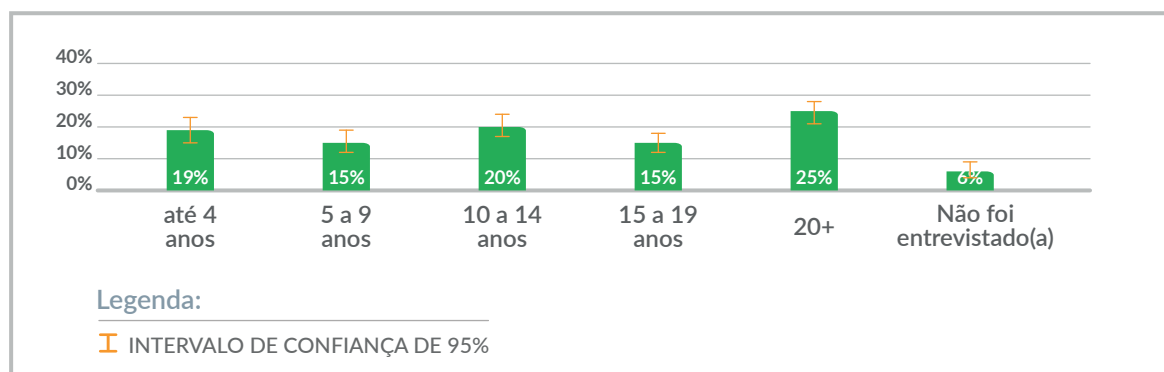
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D4: Tipo de vínculo trabalhista dos(as) docentes na escola atual



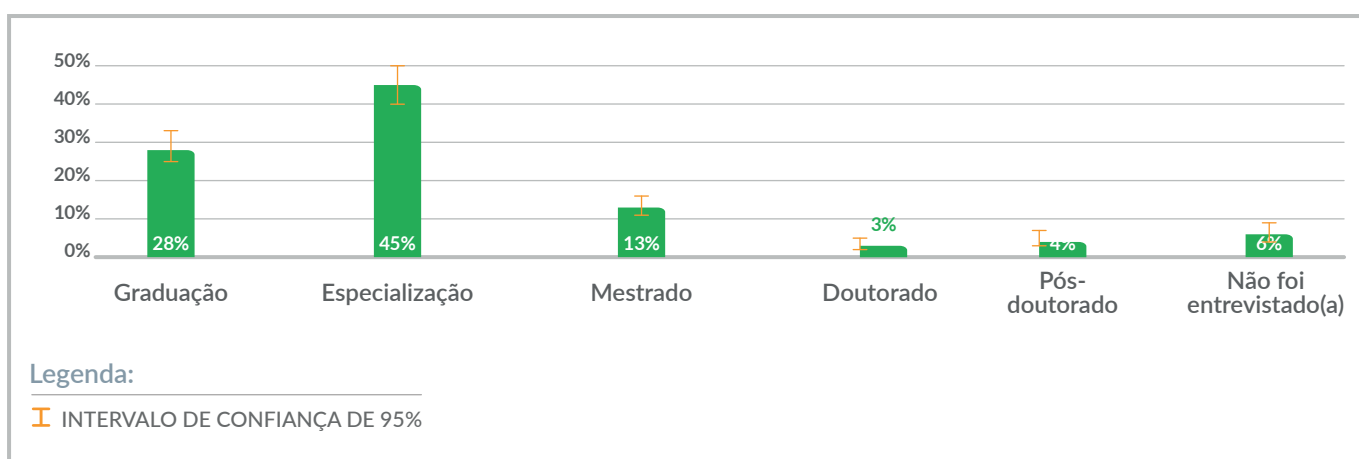
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D5: Tempo de experiência profissional dos(as) docentes



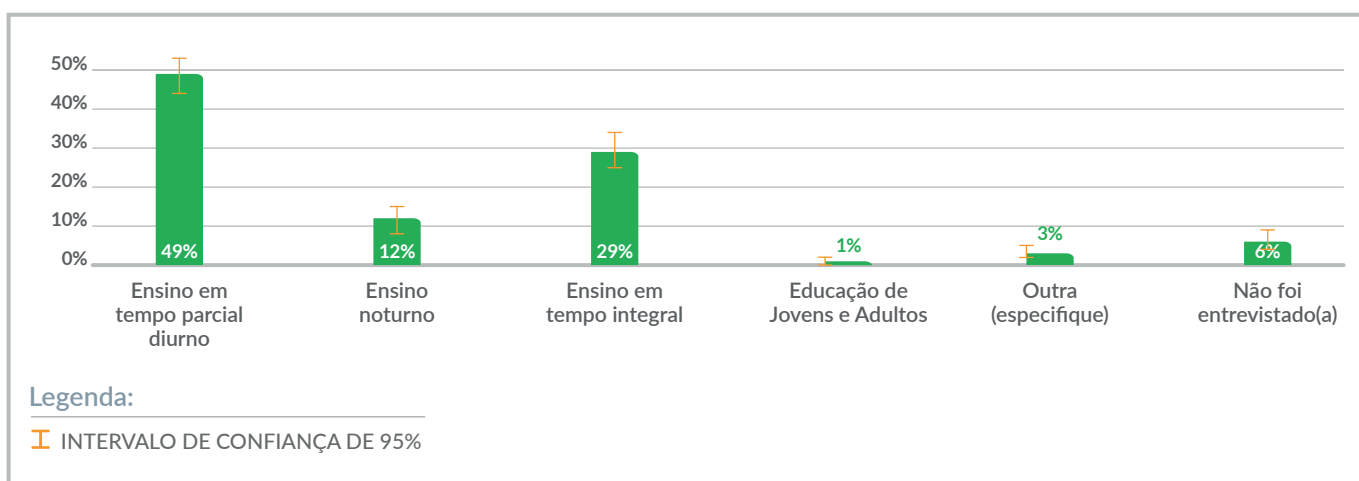
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D6: Nível de escolaridade completa informado pelos(as) docentes



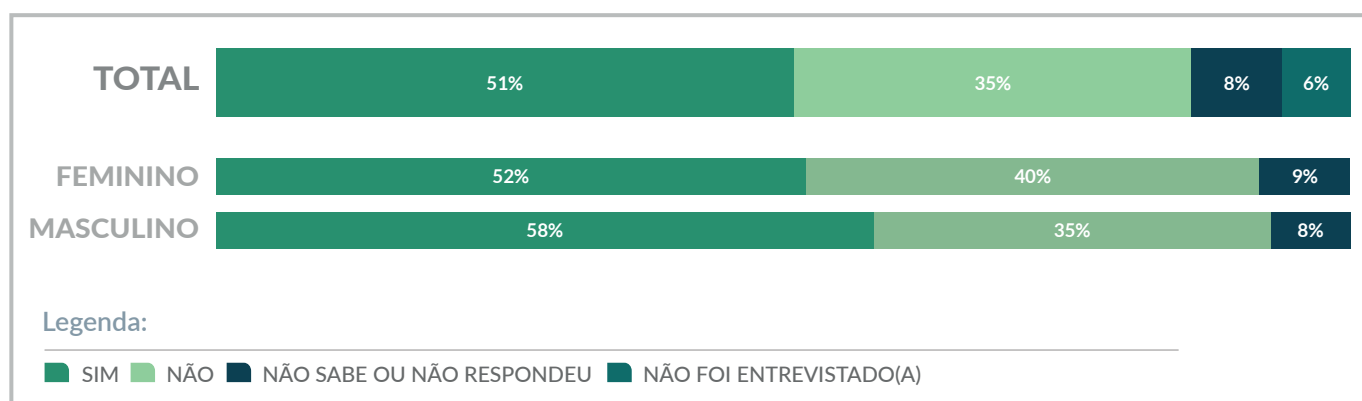
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D7: Modalidade ou período de ensino lecionado pelos(as) docentes na escola onde atua com maior carga horária



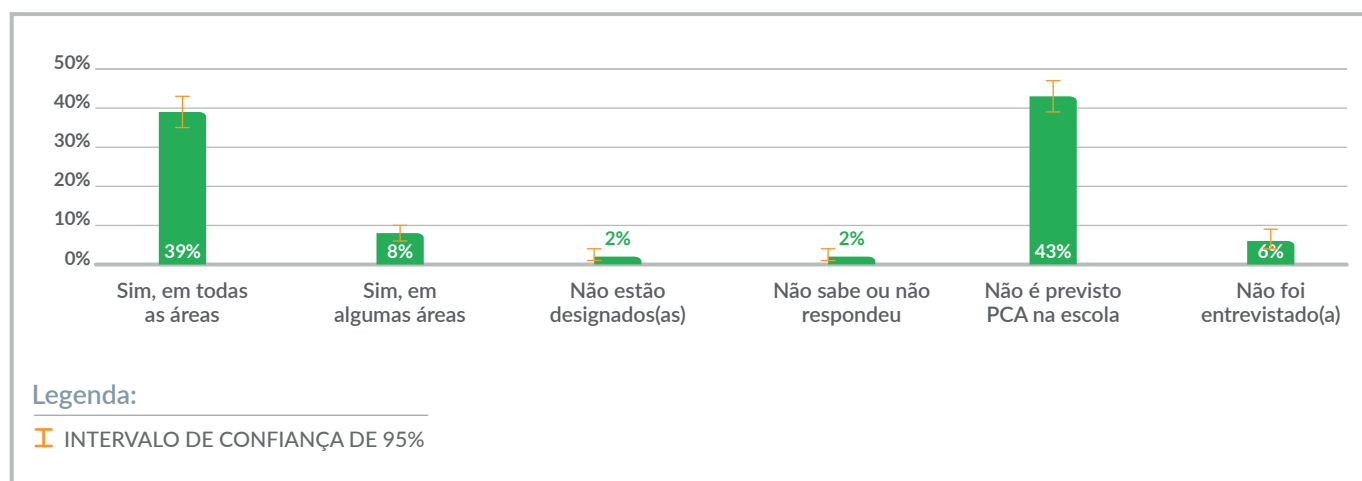
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D8: Percentual dos(as) docentes que responderam se há previsão de professor(a) coordenador(a) de área na escola onde atua, total e por sexo



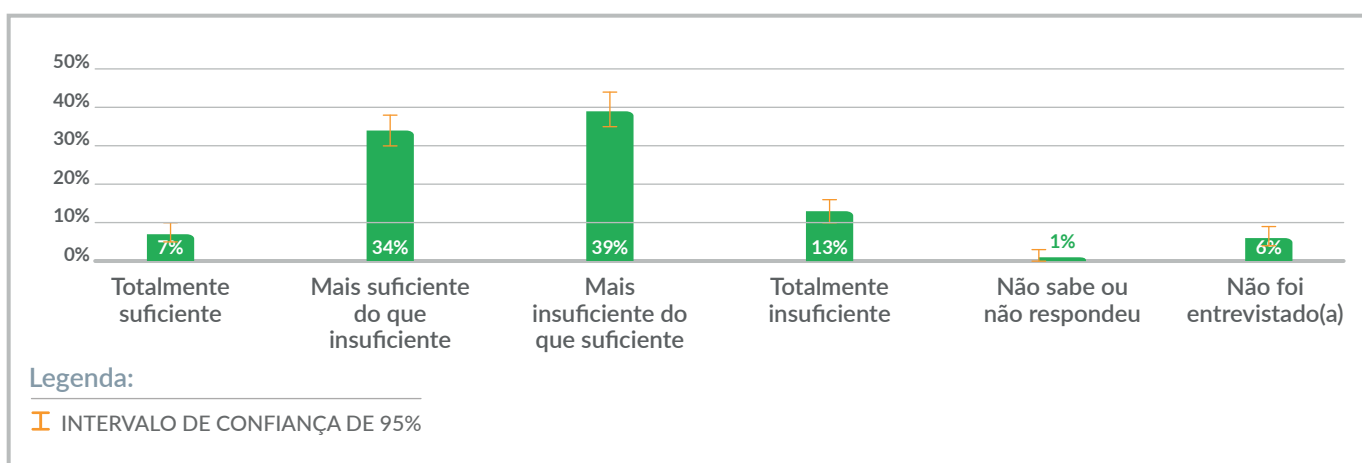
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D9: Percentual dos(as) docentes que responderam se há professor(a) coordenador(a) de área designado(a) na escola onde atua



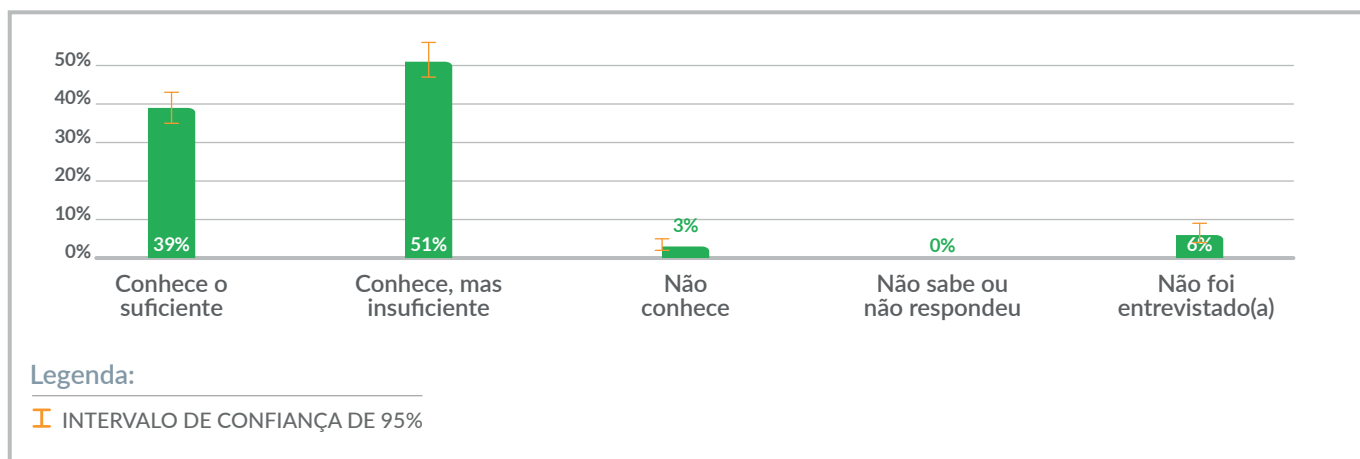
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D10: Grau de conhecimento dos(as) docentes sobre o Novo Ensino Médio para desenvolver seu trabalho em 2022



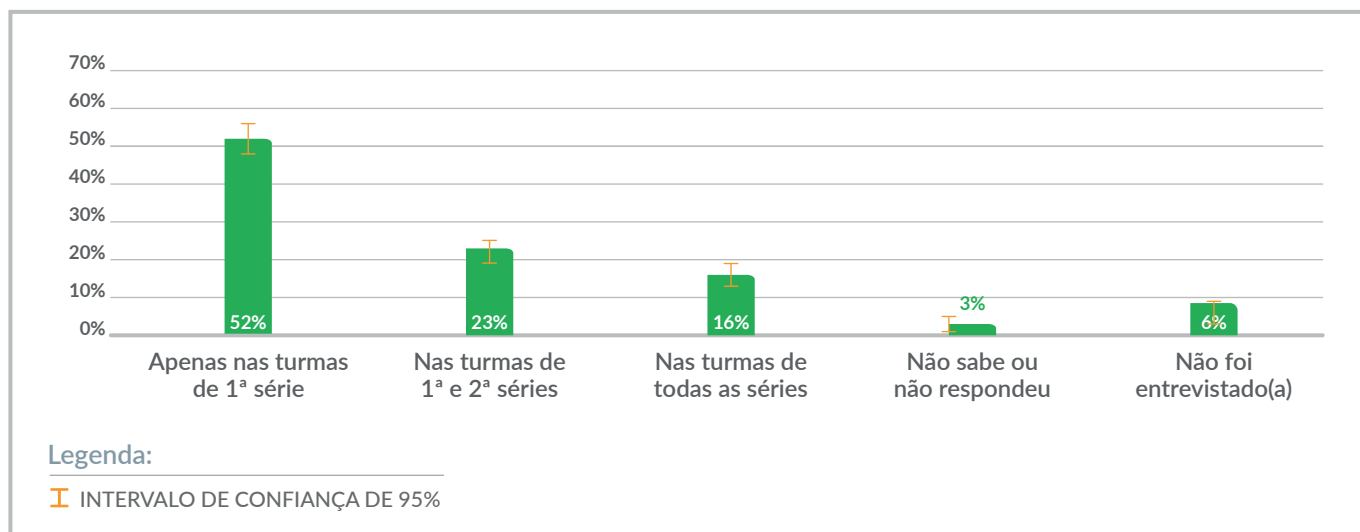
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D11: Grau de conhecimento dos(as) docentes sobre o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio elaborado pela Secretaria de Educação



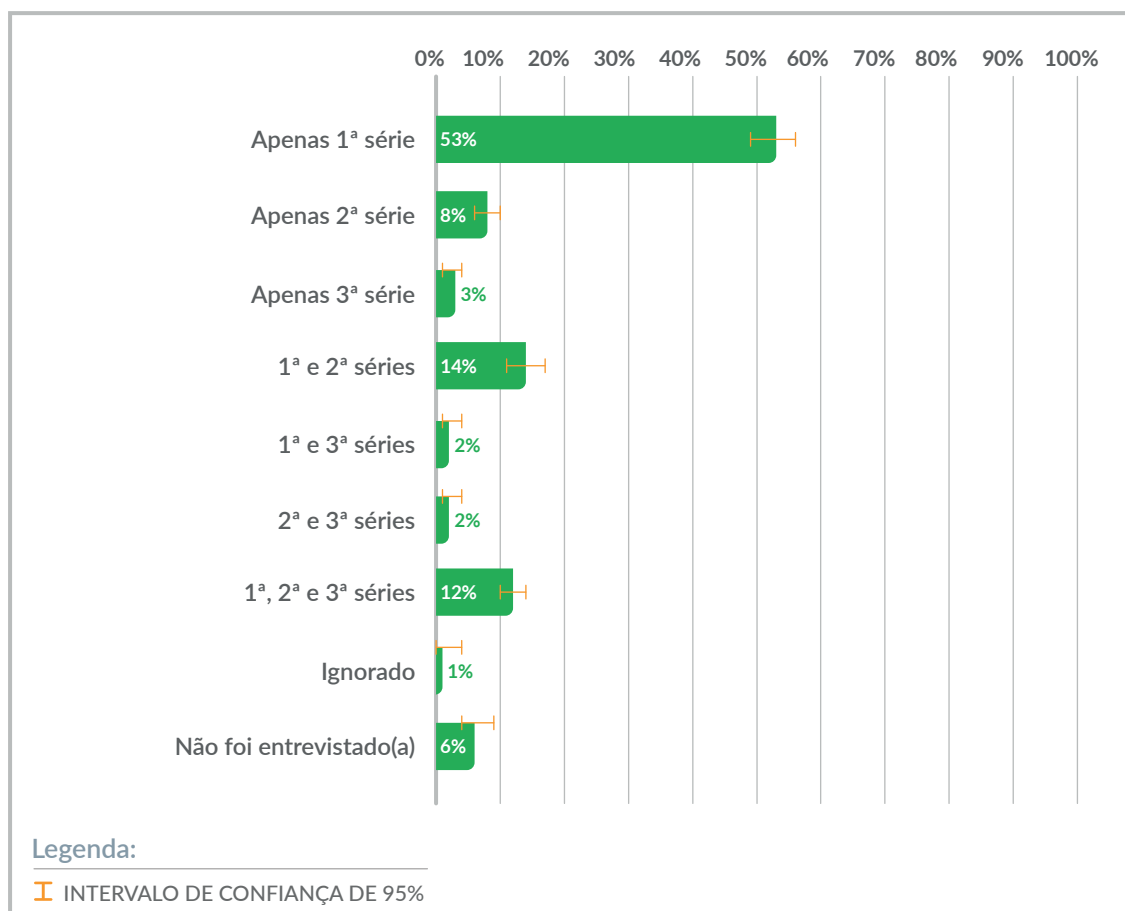
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D12: Séries adotadas do Novo Ensino Médio pela escola estadual em que o(a) docente lecionou em 2022



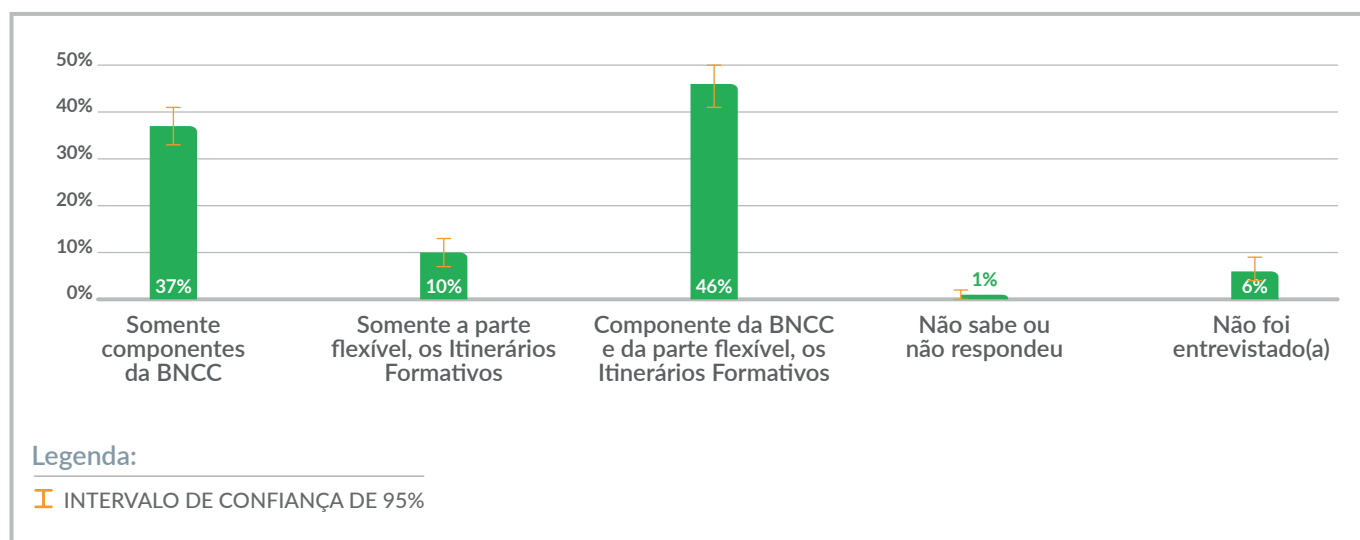
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D13: Percentual de docentes que lecionaram o Novo Ensino Médio em escola estadual em 2022, por série



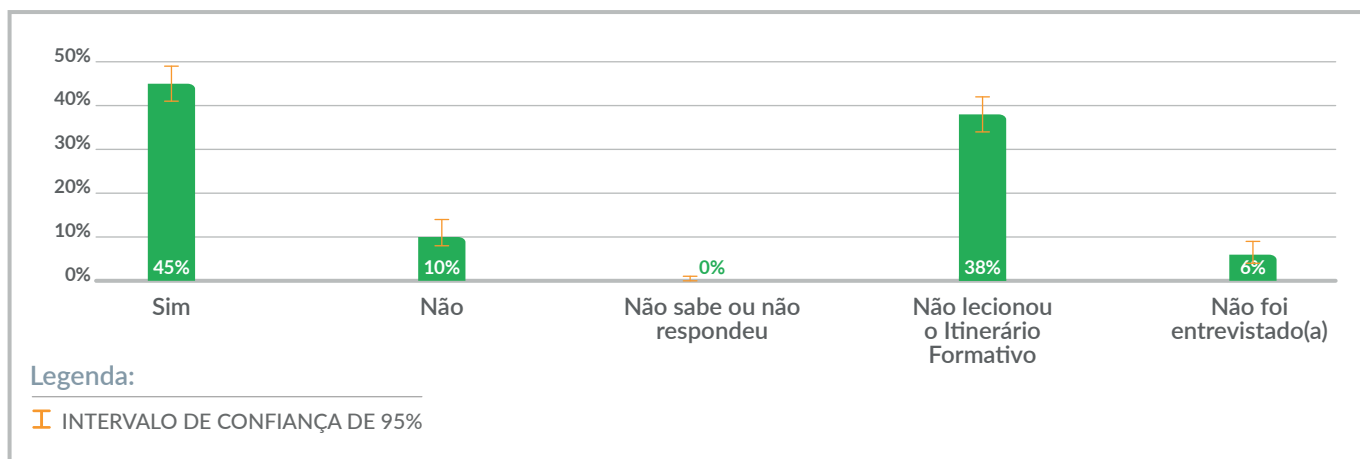
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D14: Tipo de componente que o(a) docente lecionou no Novo Ensino Médio em escola estadual em 2022



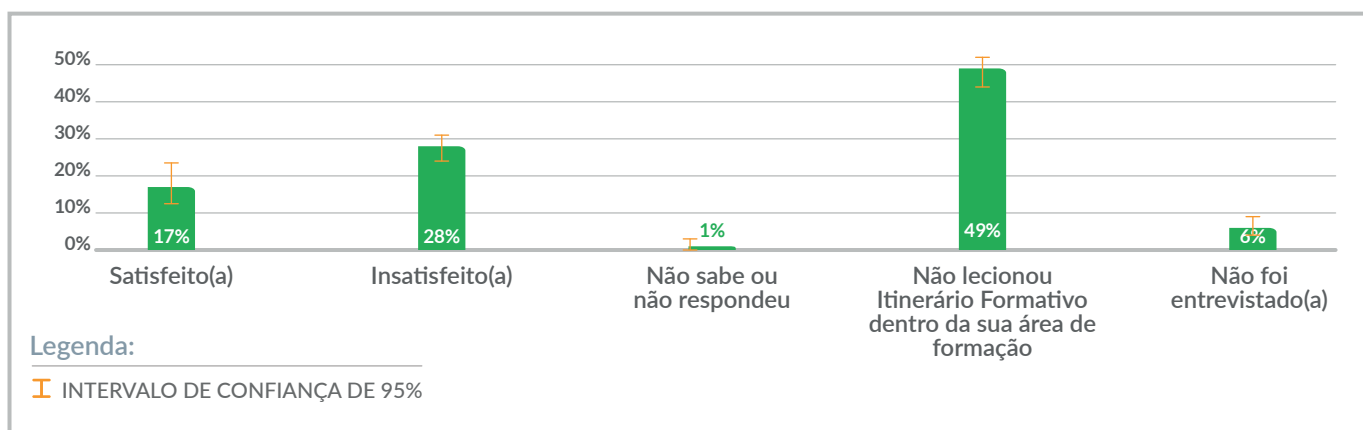
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D15: Percentual de docentes que lecionaram a parte flexível em sua área de formação, ou de acordo com sua experiência, em escola estadual em 2022



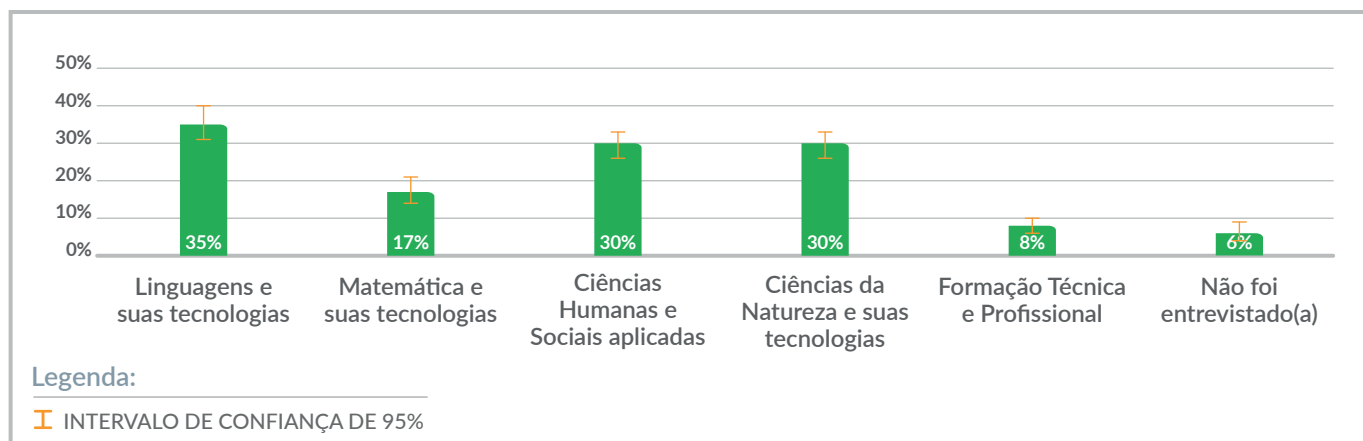
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D16: Grau de satisfação do(a) docente ao lecionar a parte flexível dentro da sua área de formação em escola estadual em 2022



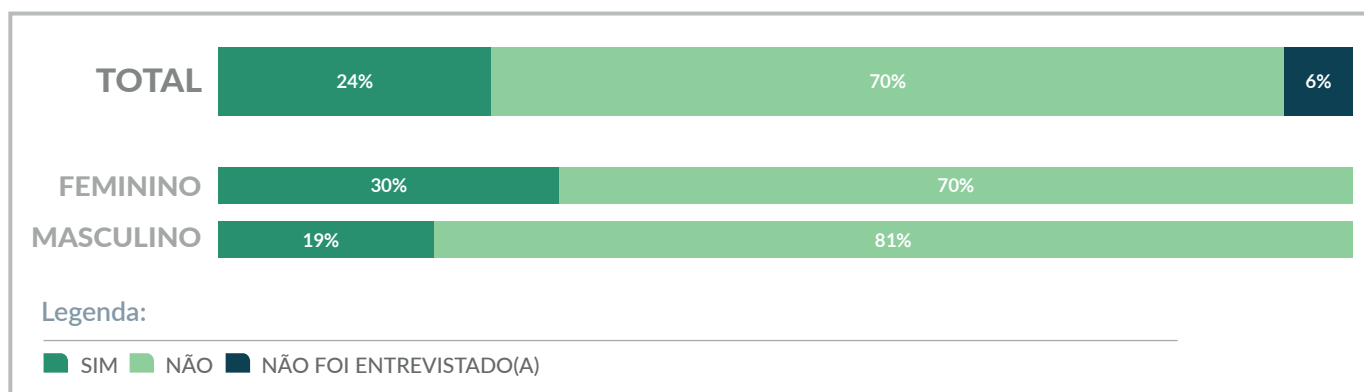
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D17: Área de conhecimento que o(a) docente lecionou no Novo Ensino Médio em escola estadual em 2022



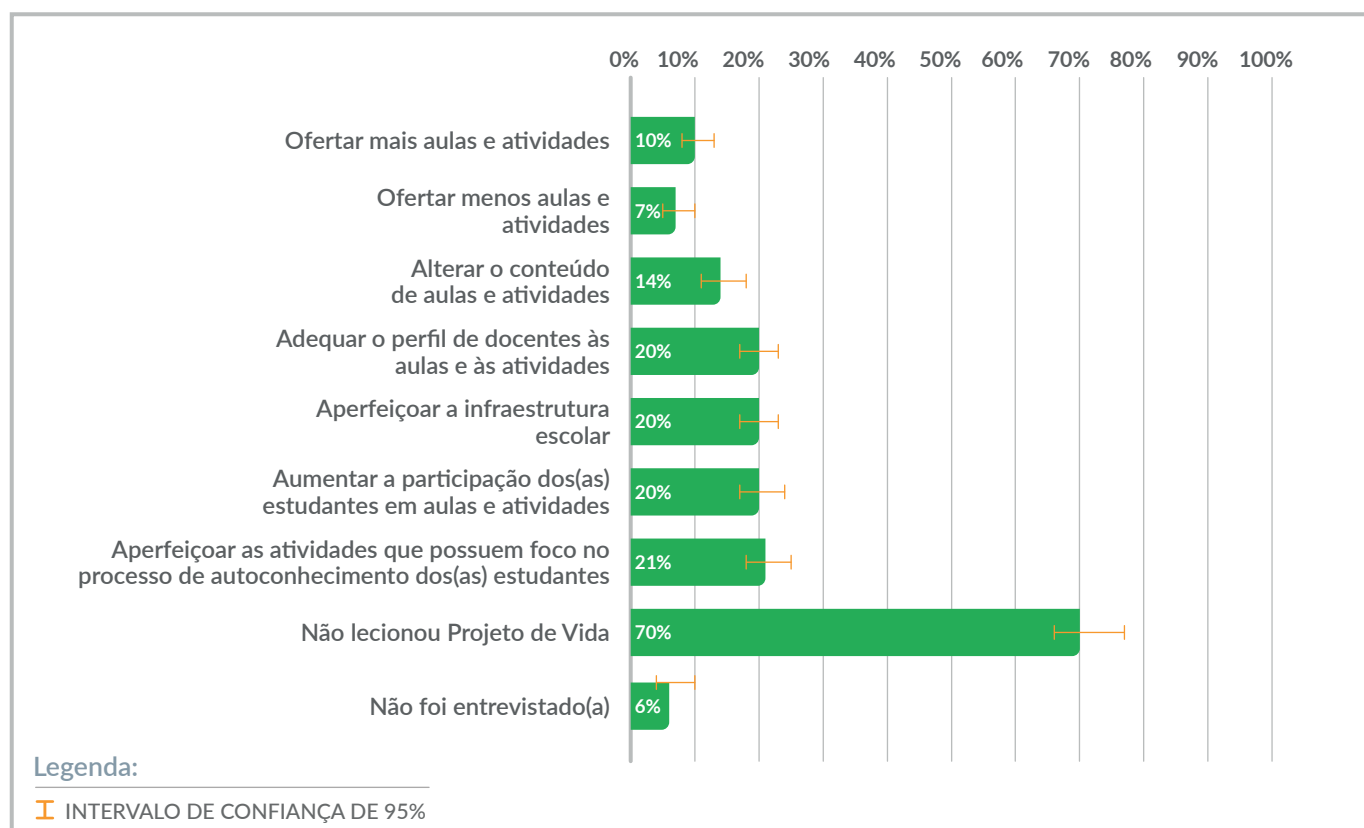
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D18: Percentual de docentes que lecionaram o componente de Projeto de Vida em escola estadual em 2022, total e por sexo



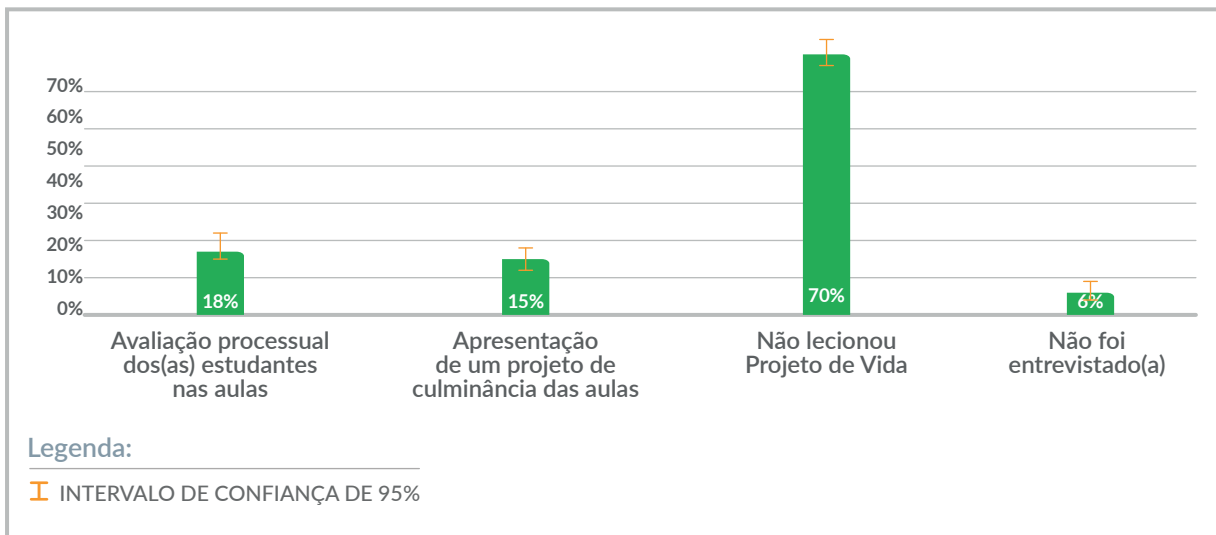
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D19: Melhorias sugeridas pelos(as) docentes para aulas e atividades voltadas ao desenvolvimento do Projeto de Vida



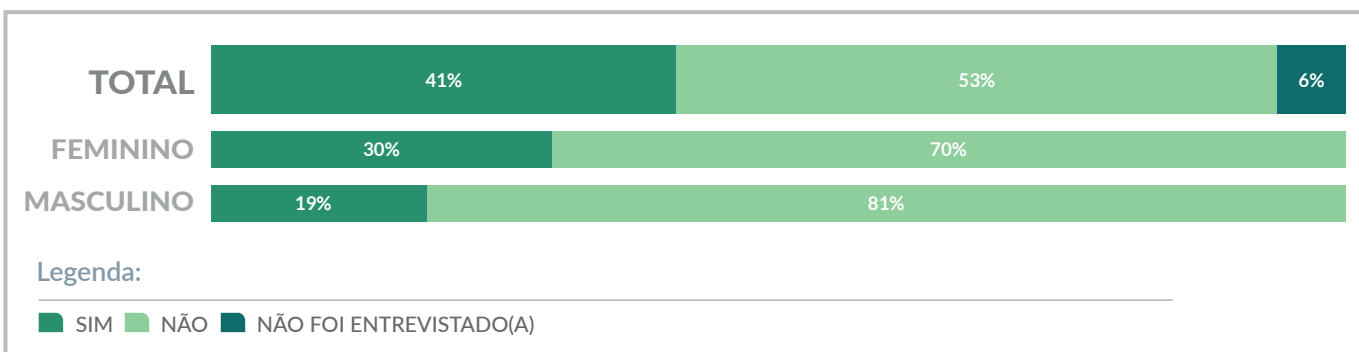
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D20: Forma de avaliação de estudantes utilizada pelos(as) docentes para o Projeto de Vida em escola estadual em 2022



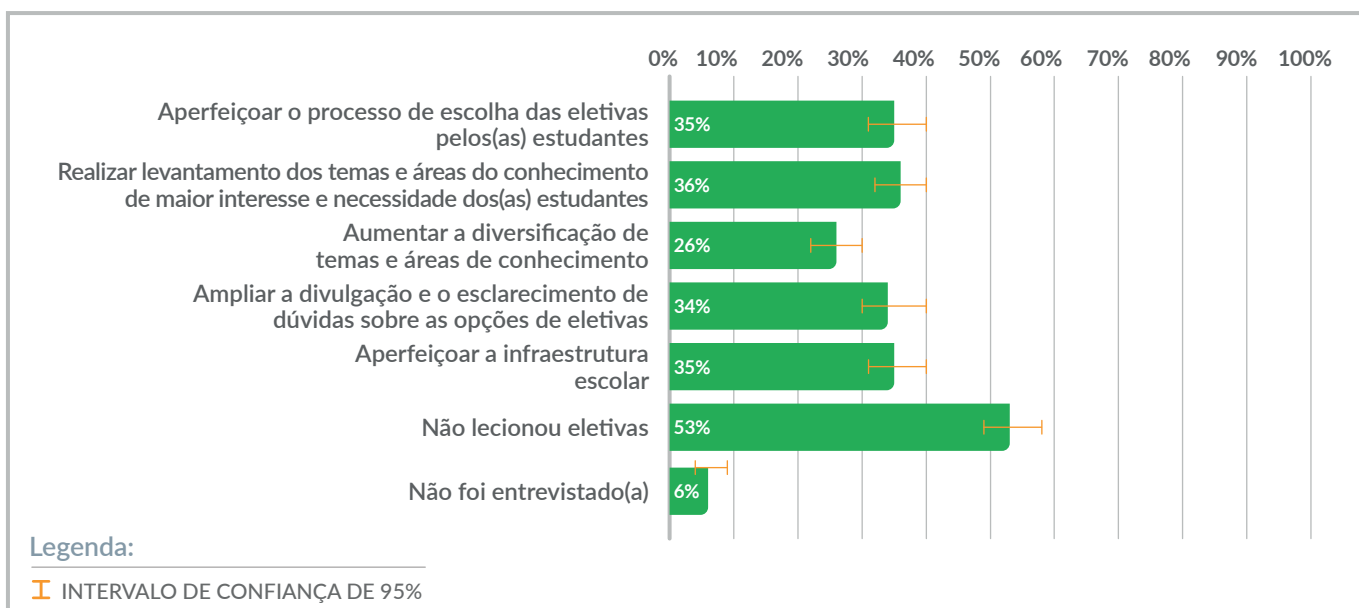
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D21: Percentual de docentes que lecionaram alguma disciplina eletiva em escola estadual em 2022, total e por sexo



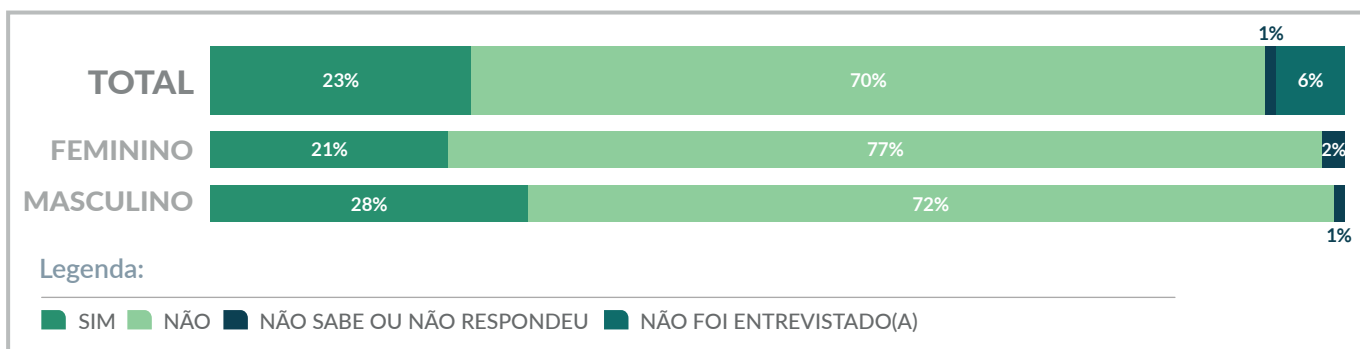
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D22: Melhorias sugeridas pelos(as) docentes para as disciplinas eletivas



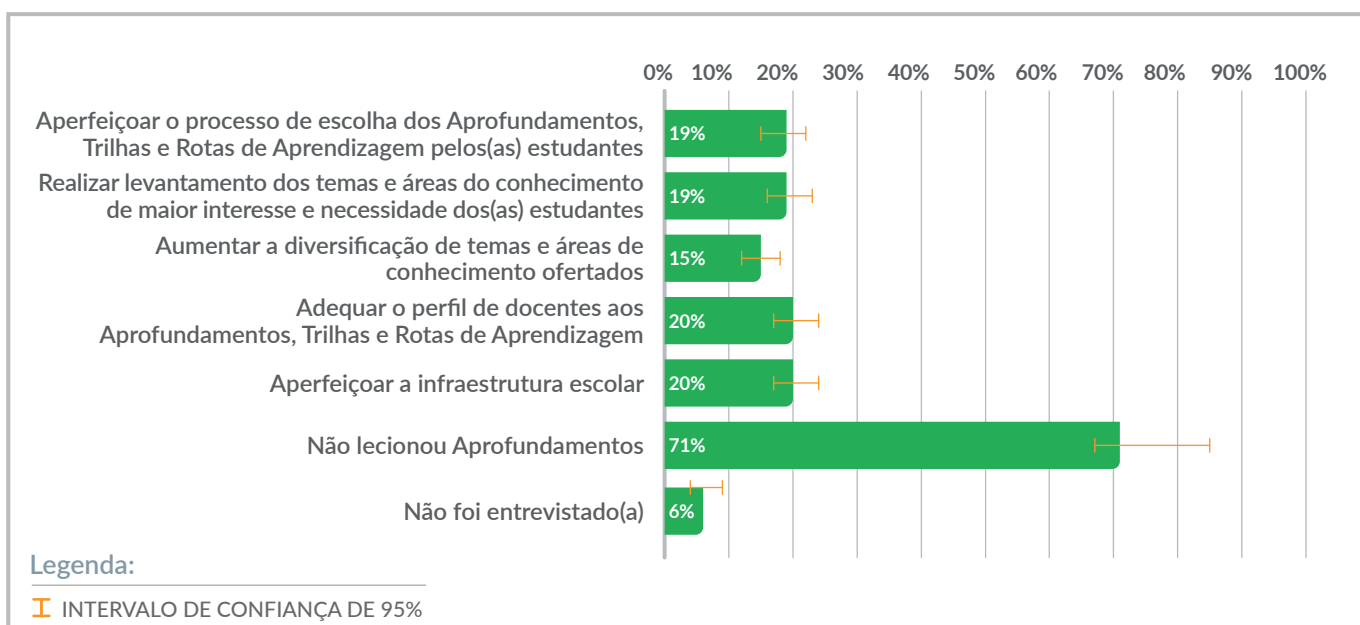
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D23: Percentual de docentes que lecionaram Aprofundamentos, Trilhas ou Rotas de Aprendizagem em escola estadual em 2022, total e por sexo



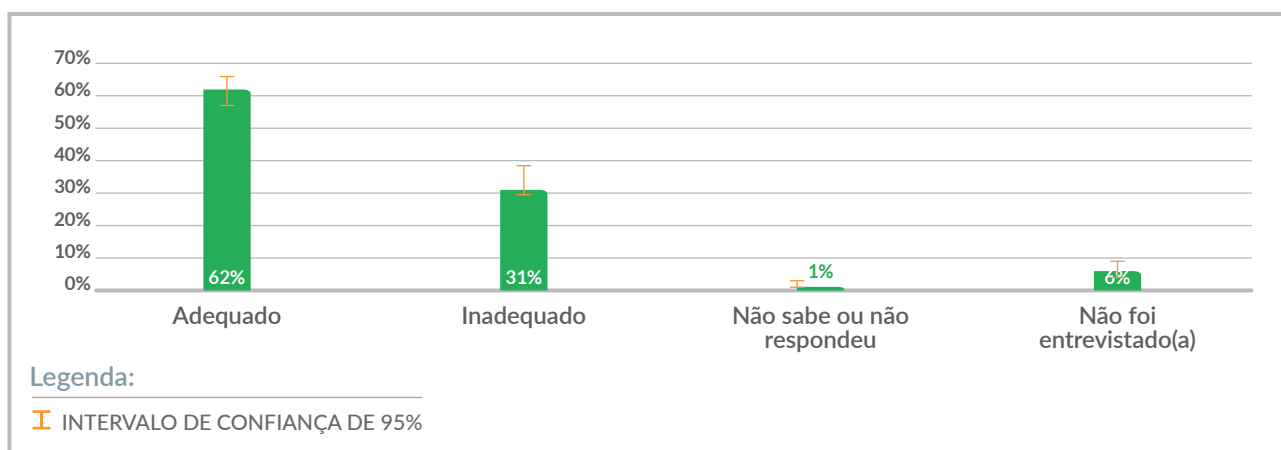
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D24: Melhorias sugeridas pelos(as) docentes nos Aprofundamentos, Trilhas ou Rotas de Aprendizagem



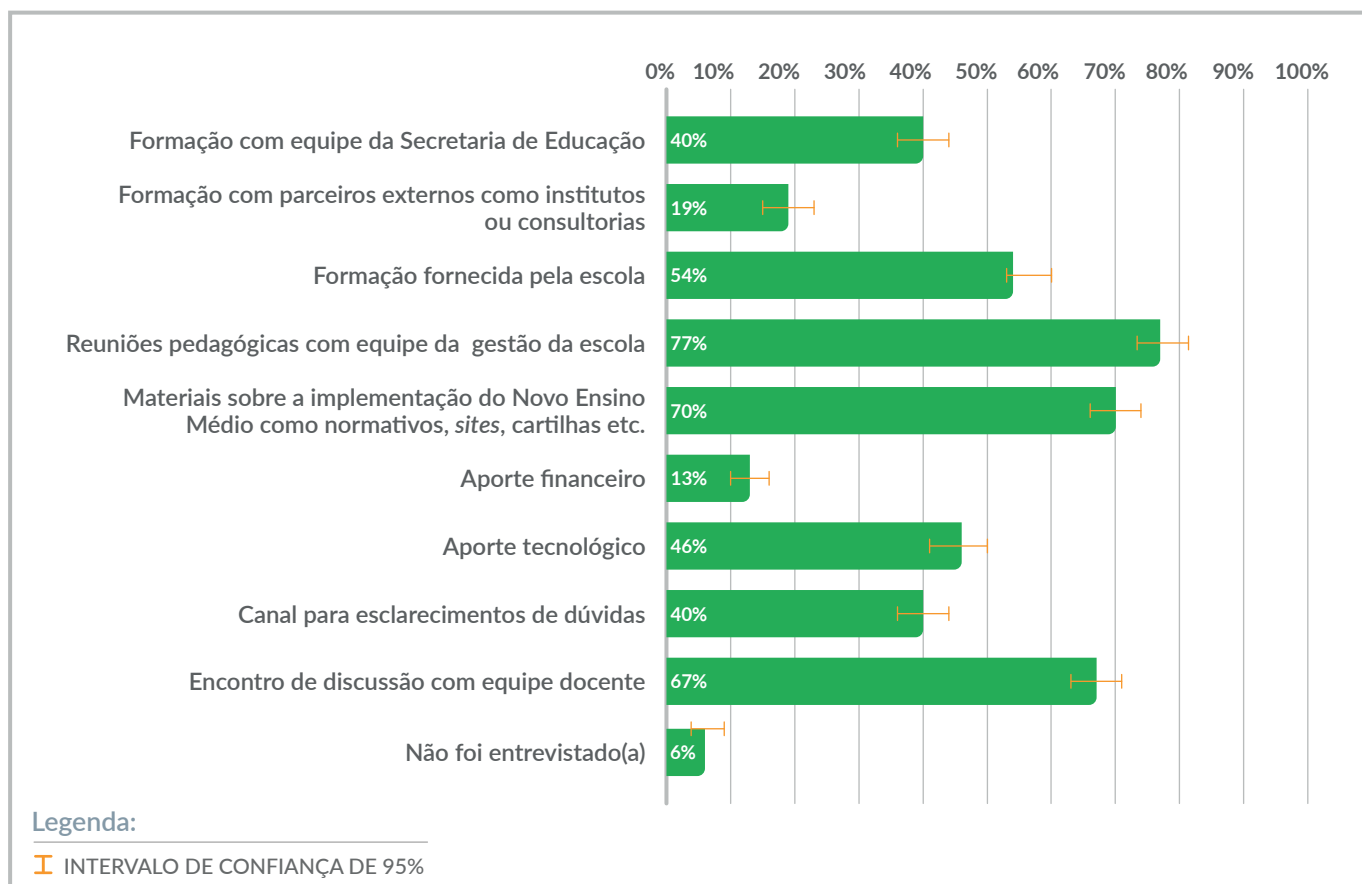
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D25: Percepção dos(as) docentes sobre o apoio da equipe escolar para a implementação do Novo Ensino Médio em 2022



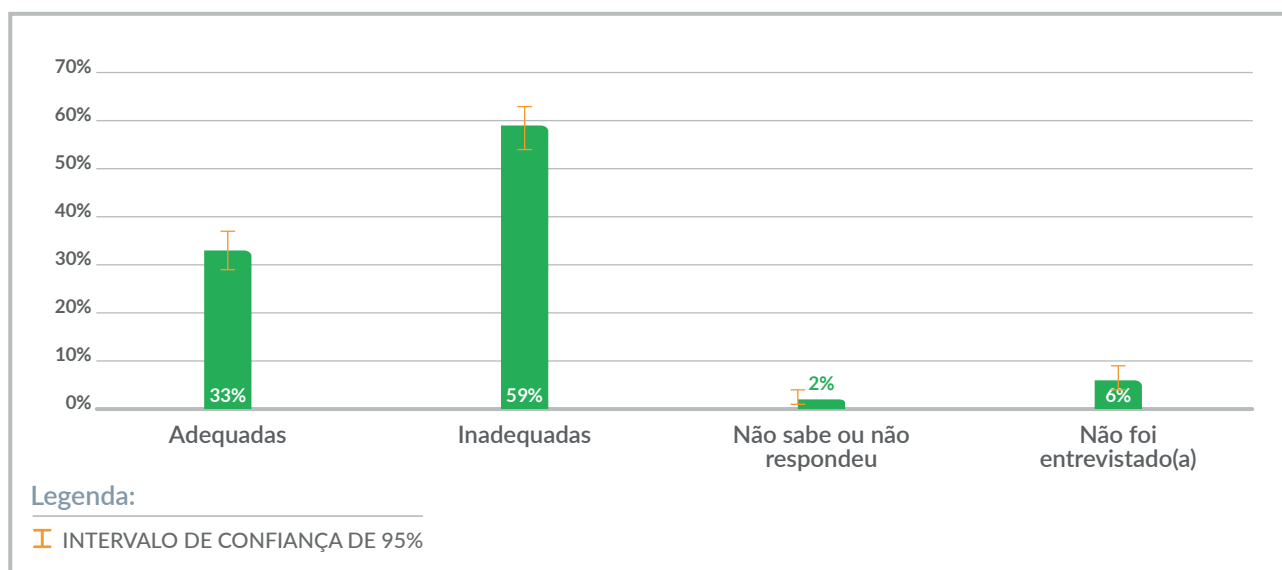
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D26: Tipos de apoio recebidos pelos(as) docentes para implementar o Novo Ensino Médio



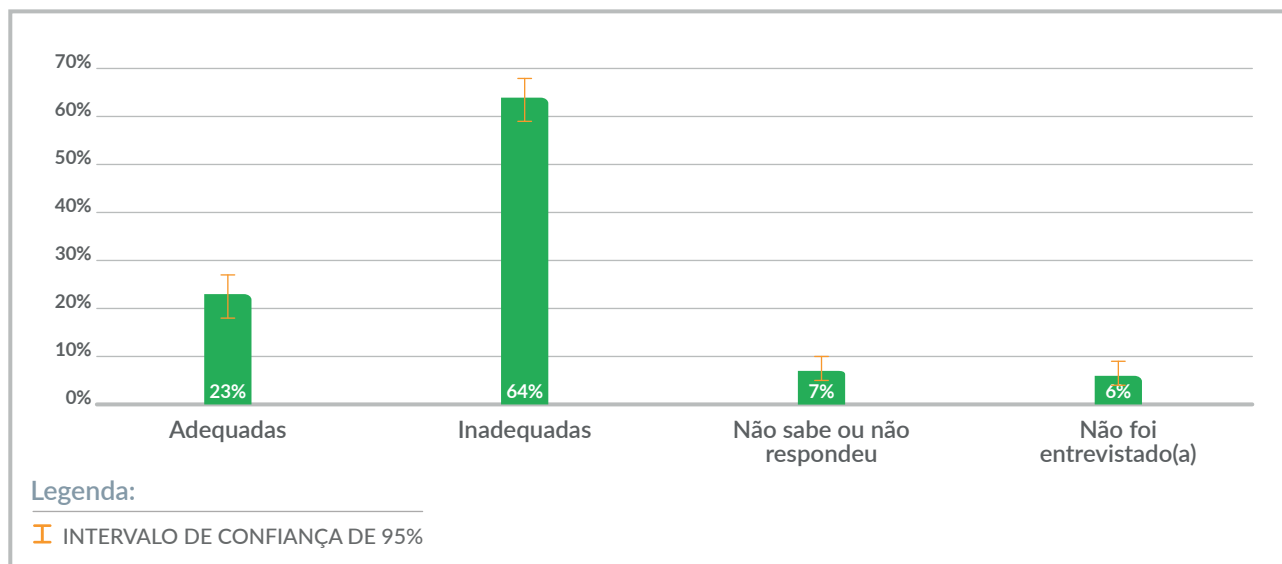
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D27: Percepção dos(as) docentes em relação às formações sobre a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Novo Ensino Médio para o ano letivo de 2022



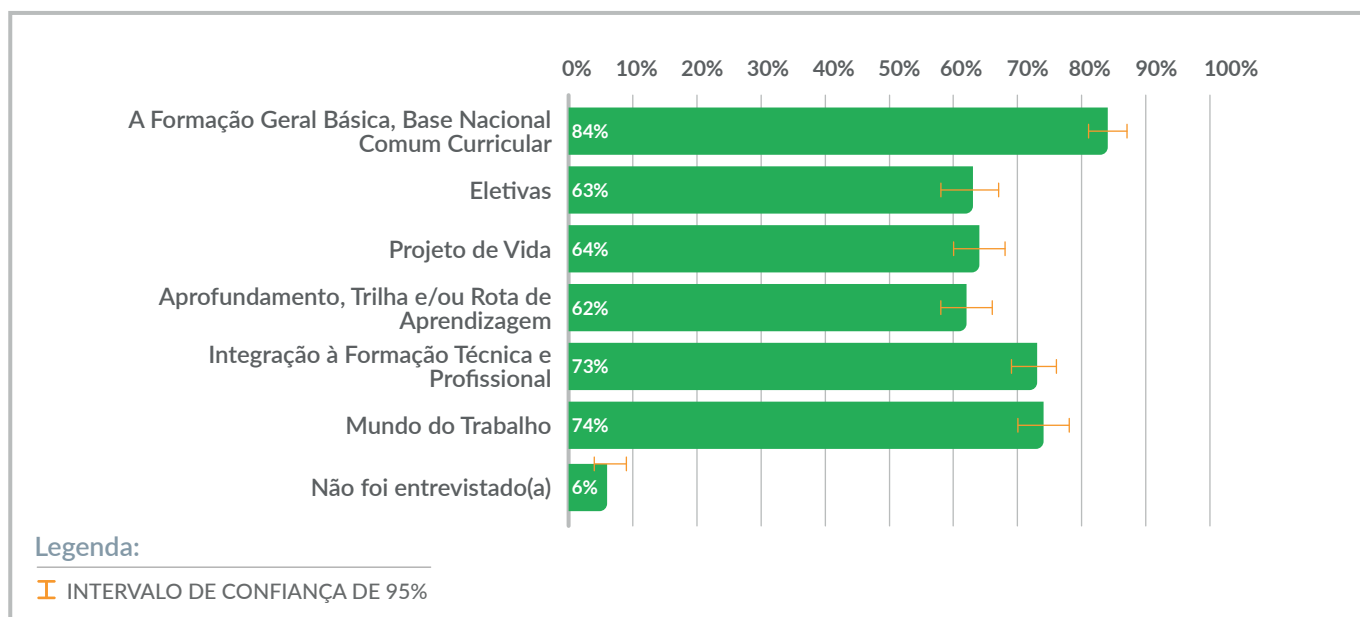
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D28: Percepção dos(as) docentes em relação às formações sobre os Itinerários Formativos, Eletivas, Projeto de Vida e Aprofundamentos para o ano letivo de 2022



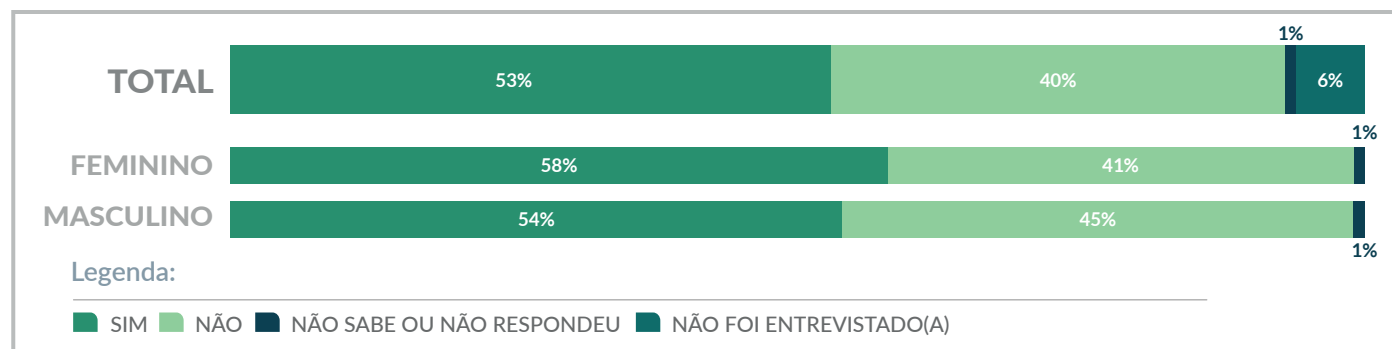
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D29: Temas que os(as) docentes gostariam que fossem aprofundados nas formações continuadas



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D30: Percepção dos(as) docentes sobre se houve alterações nas avaliações das aprendizagens com a implementação do Novo Ensino Médio, total e por sexo



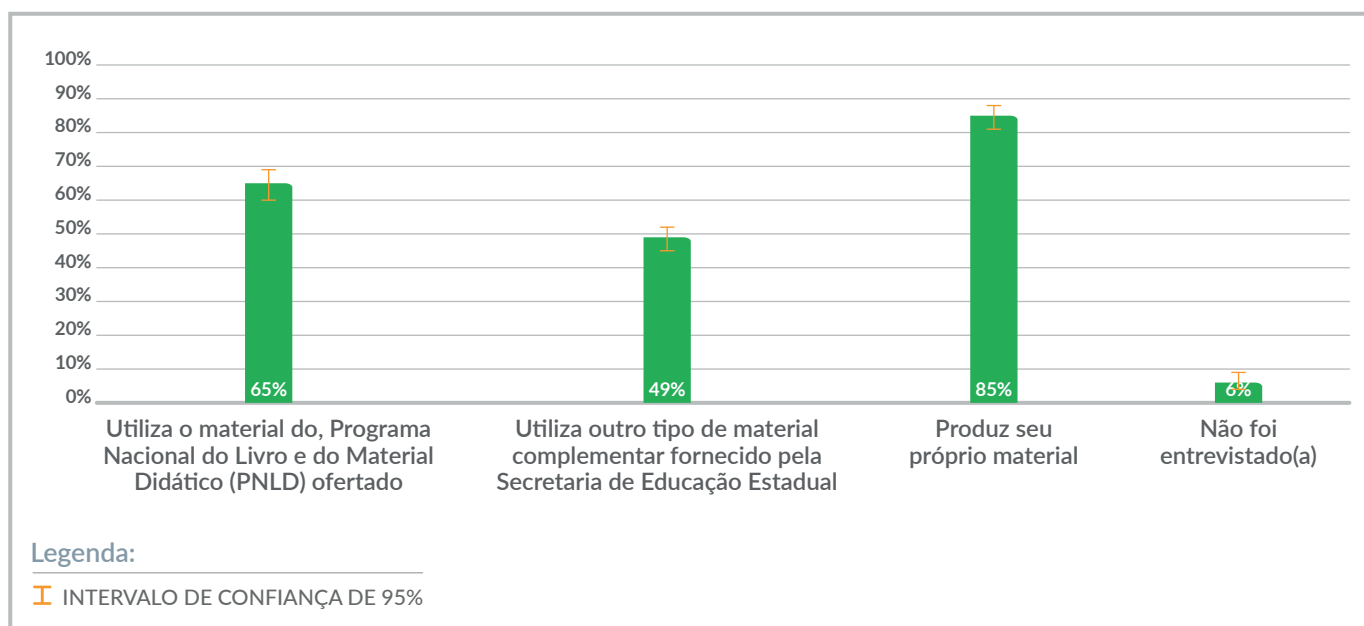
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D31: Mudanças na prática pedagógica dos(as) docentes, devido à implementação do Novo Ensino Médio



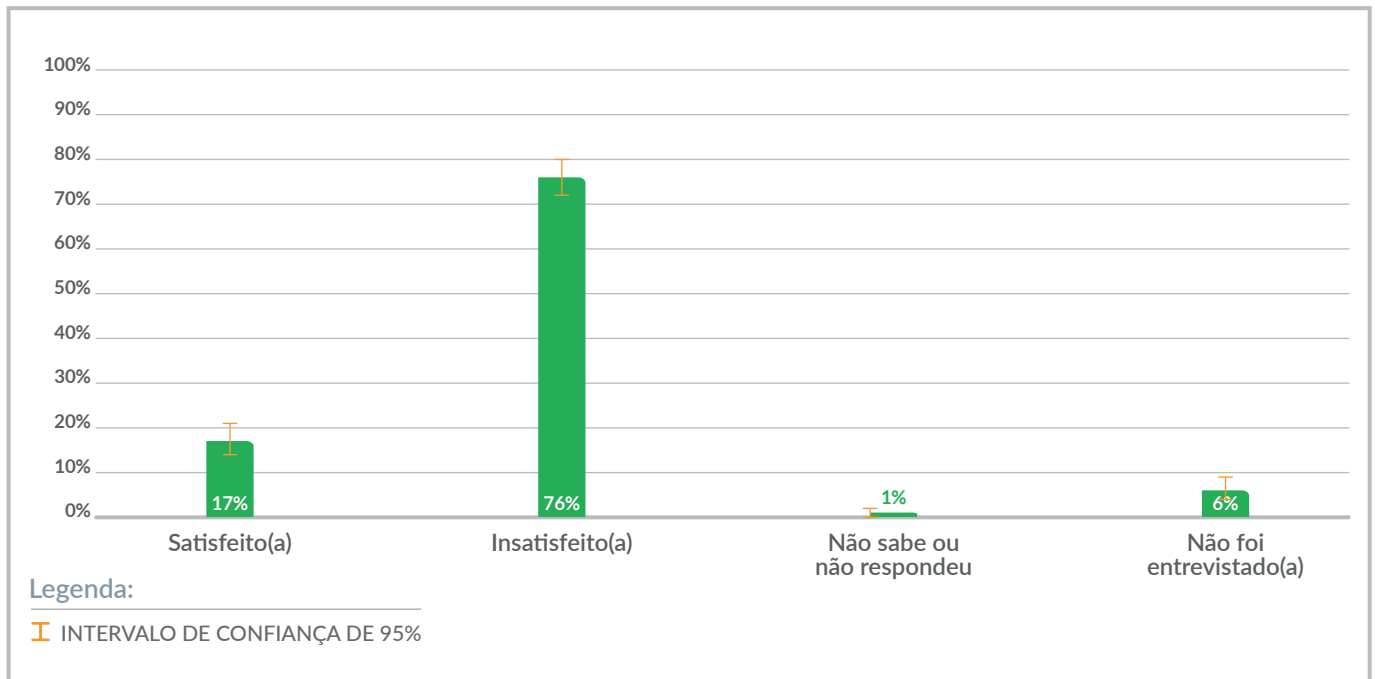
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D32: Tipo de material didático utilizado pelo(a) docente



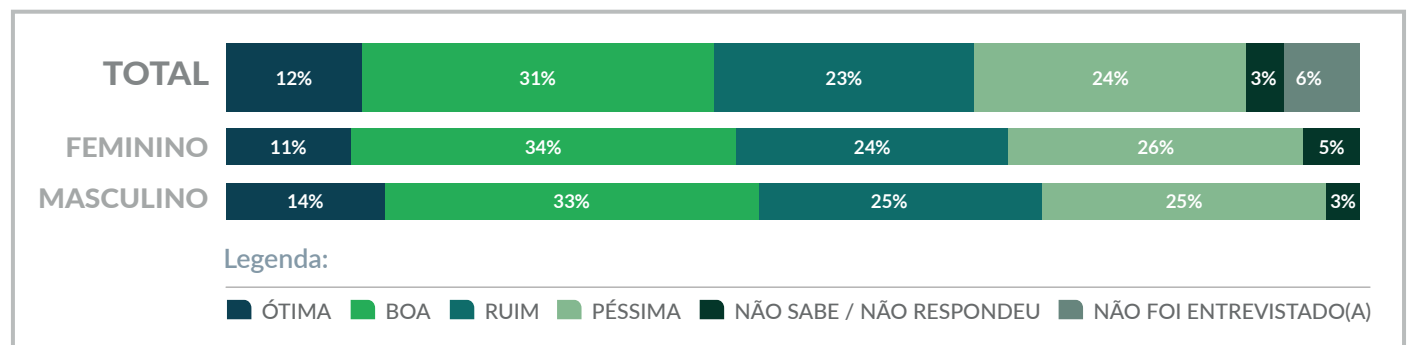
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D33: Grau de satisfação do(a) docente com as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio



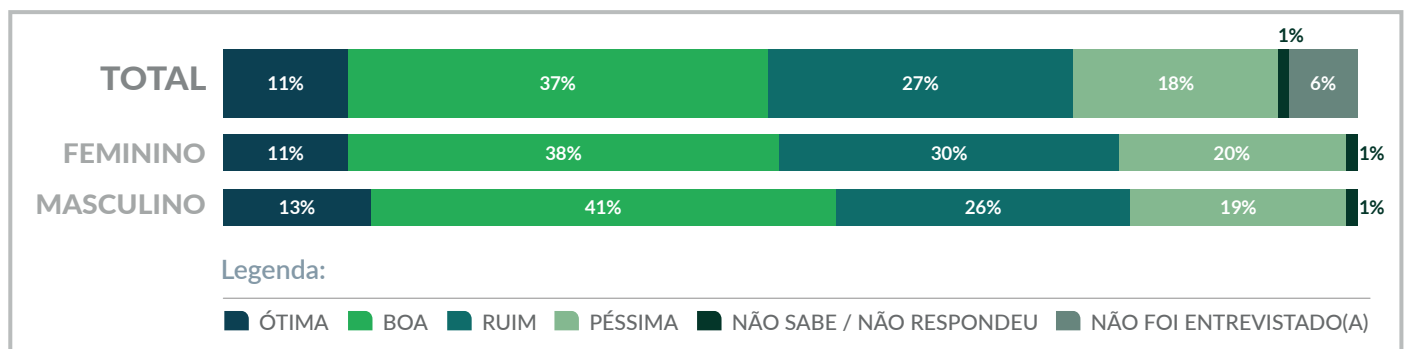
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D34: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao aumento da carga horária, total e por sexo



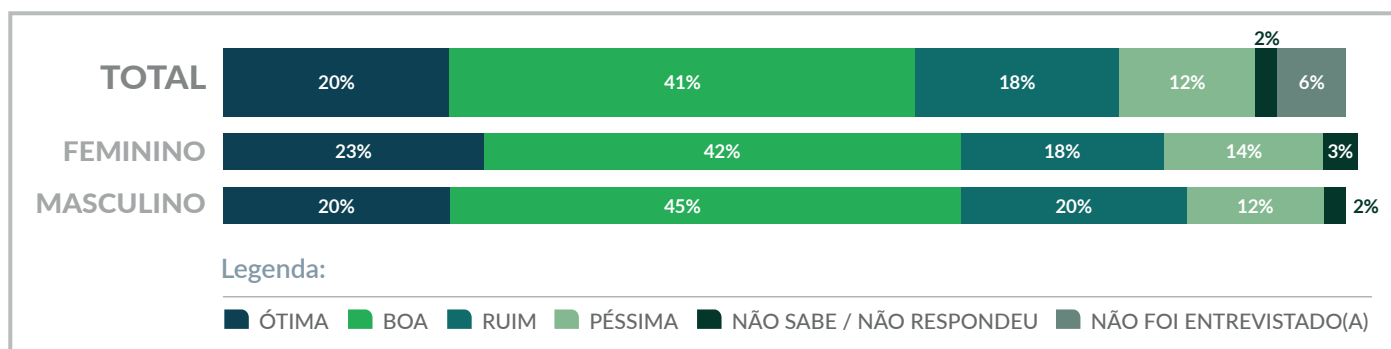
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D35: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de o(a) estudante escolher parte das disciplinas, total e por sexo



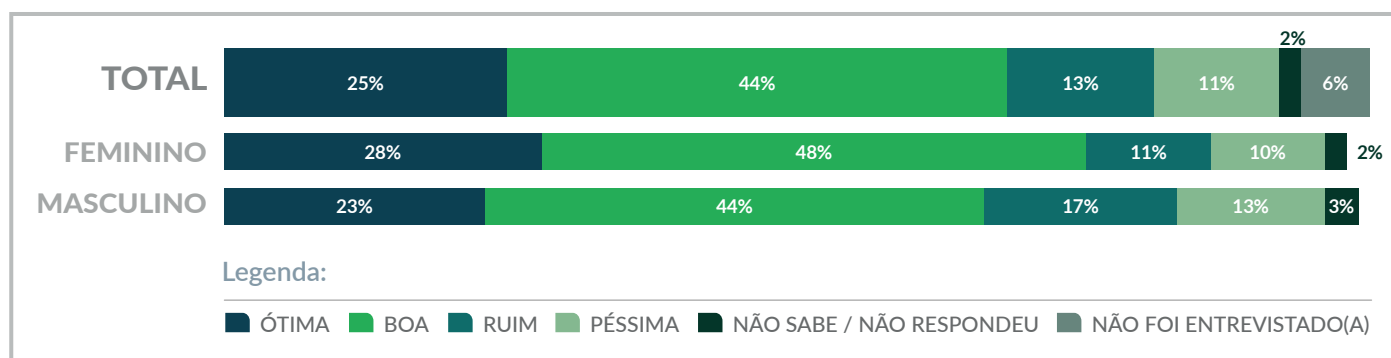
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D36: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação à possibilidade de integração com a Formação Técnica e Profissional (FTP), total e por sexo



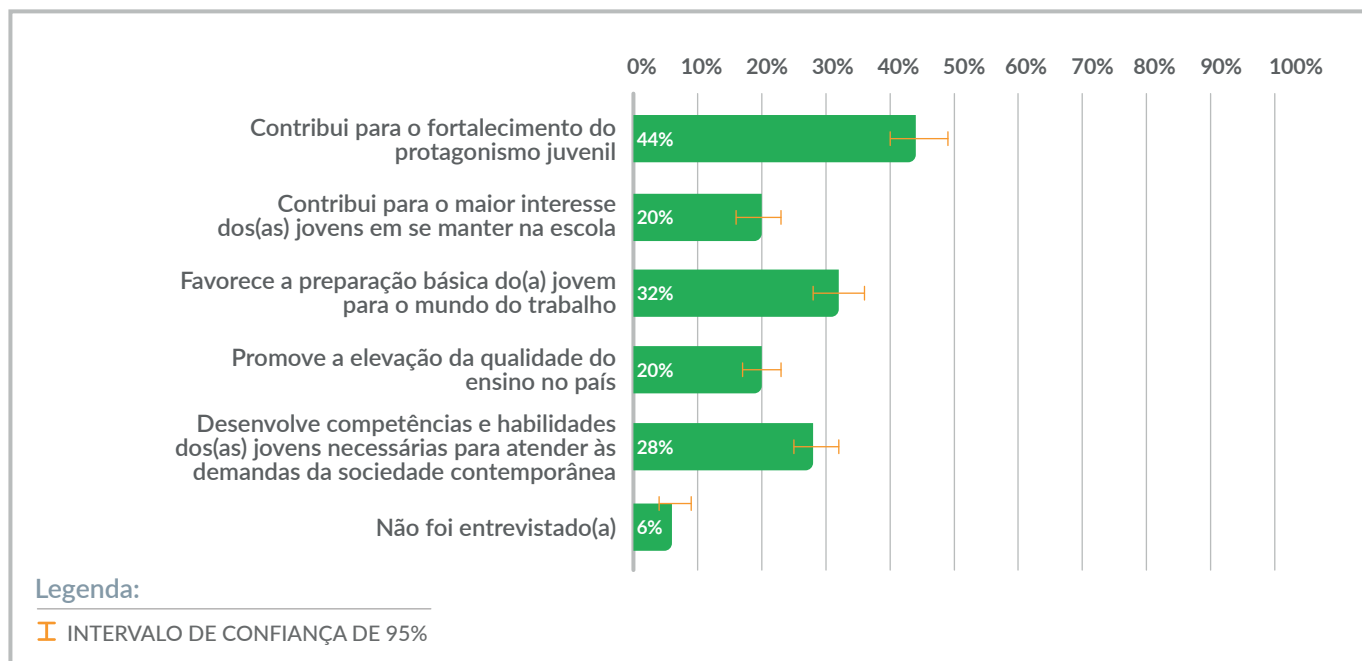
Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D37: Percepção dos(as) docentes sobre as mudanças decorrentes do Novo Ensino Médio em relação ao fortalecimento do protagonismo juvenil e ao desenvolvimento do Projeto de Vida, total e por sexo



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.

Gráfico D38: Grau de concordância dos(as) docentes sobre aspectos relacionados ao Novo Ensino Médio



Fonte: Pesquisa Nacional sobre a implementação da reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415 de 2017. Percepção de gestores, docentes e estudantes de escolas públicas estaduais no Brasil.