

21 février 20249 h 30 – 13 h (CET)
Salle IV, UNESCO HQ

M/DV Edwards/Shutterstock.com

Contexte

L'UNESCO a toujours souligné le rôle de l'éducation multilingue fondée sur la première langue ou langue maternelle à la célébration de la Journée internationale de la langue maternelle tous les ans.

L'inadéquation entre la ou les langues maternelles et la question des langues de scolarisation a depuis longtemps un impact négatif sur des systèmes éducatifs du monde entier. Les langues dominantes dans l'enseignement est critiquée parce que leur utilisation exclusive influe sur un enseignement de qualité. Ce qui a également porté atteinte à la validité de l'évaluation de l'apprentissage et, plus largement, aux possibilités futures des apprenants en matière d'éducation et de travail. Comme l'ont souligné de nombreux chercheurs, le simple fait d'utiliser une langue étrangère comme moyen d'enseignement ne garantit pas un apprentissage efficace dans cette langue.

Situation actuelle dans le monde

La perturbation de l'apprentissage pendant la fermeture des écoles liée au COVID-19 a mis à rude épreuve l'apprentissage. Avant la pandémie, 57 pour cent d'enfants des pays à revenu faible ou intermédiaire ne pouvaient pas lire et comprendre une histoire simple à la fin de l'école primaire ([Banque mondiale et al. ; UNESCO, 2022](#)). En 2022, ce chiffre atteignait 70 pour cent. Dans certains pays, plus de 90 pour cent des élèves ne reçoivent pas d'enseignement dans une langue qu'ils parlent et

comprennent ([Banque mondiale, 2023](#)). Les mauvais résultats d'apprentissage peuvent être le reflet de politiques inadéquates en matière de langue d'enseignement.

Pourquoi l'éducation multilingue compte

La Journée internationale de la langue maternelle 2024 est l'occasion de rappeler à la communauté internationale que l'éducation multilingue améliore l'apprentissage lorsque la langue d'enseignement est la langue maternelle de l'apprenant.e. L'utilisation des langues des apprenant.es en alphabétisation est un pilier solide de l'éducation et du transfert de compétences et de connaissances vers d'autres langues. L'apprentissage dans la langue maternelle facilite l'interaction, la compréhension et le développement de la pensée critique. Il renforce la confiance en soi et l'estime de soi et stimule la participation active. Outre son potentiel pour rendre dynamique l'apprentissage, l'éducation multilingue ouvre la voie à l'apprentissage intergénérationnel, à la préservation de la culture et du patrimoine immatériel, ainsi qu'à la revitalisation des langues. Il enrichit le multilinguisme sur la toile et est essentiel à la culture numérique. L'éducation multilingue contribue également à instituer l'apprentissage intergénérationnel, à l'acquisition de compétences essentielles, et à la revitalisation des langues. Elle enrichit le multilinguisme sur le Web et est essentielle à la culture numérique. C'est une éducation qui contribue également à l'acquisition de compétences essentielles, notamment dans le contexte d'urgences, de crises et de catastrophes naturelles. Ainsi, les réfugiés, les personnes déplacées à l'intérieur du pays ou à l'étranger et les personnes exclues d'une éducation de qualité ou marginalisées, tels les peuples autochtones, ne sont pas laissés pour compte.

La Journée internationale de la langue maternelle 2024

Le thème de la célébration de la Journée internationale de la langue maternelle 2024 est « L'éducation multilingue est un pilier de l'apprentissage intergénérationnel. » Aujourd'hui, 250 millions d'enfants et de jeunes ne vont toujours pas à l'école et 763 millions d'adultes ne maîtrisent pas les compétences de base en matière d'alphabétisation. L'enseignement dans la langue maternelle soutient l'apprentissage, l'alphabétisation et l'acquisition de langues supplémentaires.

Objectifs

La Journée internationale de la langue maternelle 2024 vise à contribuer à la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 sur une éducation inclusive et de qualité et l'apprentissage tout au long de la vie, et des objectifs de la Décennie internationale des langues autochtones (2022-2032).

L'événement sera également l'occasion de présenter la note d'orientation de l'UNESCO sur le multilinguisme et la diversité linguistique en faveur de l'inclusion dans l'éducation. C'est une contribution de l'UNESCO à la mise en œuvre de la Décennie internationale des langues autochtones et à l'éducation des peuples autochtones, entre autres initiatives telles que les Cours en ligne massifs ouverts sur *Les langues autochtones : de la politique et de la planification à la mise en œuvre et à l'évaluation*, de l'UNESCO, de l'Université de British Columbia et de l'Université Purdue, Fort Wayne (États-Unis).

Plus précisément, la Journée internationale de la langue maternelle 2024 soulignera la nécessité de mettre en œuvre des politiques et des pratiques éducatives multilingues afin que tous les enfants bénéficient d'une éducation inclusive et de qualité, et développent leurs compétences cognitives et non cognitives. La célébration cherche à prioriser l'éducation multilingue fondée sur les langues maternelles dans différents contextes ; à promouvoir les connaissances des peuples autochtones au sein des archives des langues autochtones et à travers la Décennie internationale des langues autochtones (2022-2032) ; et à souligner l'importance de l'enseignement des langues pour le dialogue interculturel.

Public

- Acteurs clés de l'éducation y compris les décideurs politiques en matière d'éducation, et le personnel enseignant.
- Organisations non gouvernementales, fondations et autres organismes soutenant le multilinguisme et la diversité culturelle et linguistique.

Format et langues

L'événement comprend, l'ouverture officielle de la célébration et deux panels sur 1) l'éducation multilingue comme élément clé d'un apprentissage de qualité et 2) l'éducation multilingue comme pilier de l'apprentissage intergénérationnel.

Des experts en enseignement des langues, en alphabétisation et en apprentissage non formel ou informel et en apprentissage intergénérationnel, ainsi qu'en langues autochtones, interviendront et débattront sur les défis et les opportunités de l'éducation multilingue dans des contextes multilingues et dans des situations de crise et d'urgence.

La célébration aura lieu de 9 h 30 à 13 h dans la Salle IV de la Maison de l'UNESCO (7 place de Fontenoy 75007). Il sera diffusé par *webcast*.

Une interprétation simultanée anglais, français, espagnol sera disponible.

Contacts

UNESCO

Section de l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres, Division de l'éducation 2030, UNESCO

Ms Noro Andriamiseza : n.andriamiseza@unesco.org

Ms Sandrine Baron : s.baron@unesco.org

En partenariat avec :



Programme provisoire

Mercredi 21 février 2024

L'éducation multilingue : un pilier de l'apprentissage intergénérationnel

9 h 30 – 10 h

Café de bienvenue

10 h – 10 h 30

Ouverture officielle

Maîtresse de cérémonie : Mme Min Jeong Kim, Directrice, Division de l'éducation 2030, UNESCO

Allocution de bienvenue : Mme Stefania Giannini, Sous-directrice générale pour l'éducation, UNESCO

<p>10 h 30 – 11 h 45</p>	<p>Allocutions d’ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S.E. M. Khondker M. Talha, Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire, Délégué permanent du Bangladesh auprès de l’UNESCO ➤ S.E. M. Halvor Hvideberg, Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire, Délégué permanent de la Norvège auprès de l’UNESCO ➤ Mme Nivine Khaled, Directrice, Organisation Internationale de la Francophonie <p>Thème 1 : L’éducation multilingue fondée sur la langue maternelle est une composante-clé d’un apprentissage de qualité</p> <p>Modérateur : M. Carlos Vargas, Chef de Section pour le développement des enseignants, UNESCO</p> <p>Panélistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ M. Shannon Bischoff, Professeur de linguistique, Three Rivers Language Center, Purdue University, Fort Wayne, États-Unis d’Amérique ➤ M. Mohammed Ayman Sadiq, Educateur et fondateur de « 10 Minutes d’École », Bangladesh ➤ Mme Isabelle Cros, Maîtresse en didactique des langues et des cultures, LPL, Inspé, Aix-Marseille Université, France ➤ Mme Noro Andriamizeza, Spécialiste de programme, UNESCO, Section de l’éducation pour l’inclusion et l’égalité des genres ➤ M. Stephen Bestbier, Expert en technologie et alphabétisation en langue maternelle, Université du Cap, Afrique du sud <p>Dialogue avec le public</p> <p>Vidéo 1 : That moment you achieve your lifelong dream, UNESCO</p>
<p>11 h 45 – 13 h</p>	<p>Thème 2 : L’éducation multilingue est un pilier de l’apprentissage intergénérationnel</p> <p>Modératrice : Mme Rokhaya Diawara, Spécialiste de programme, UNESCO</p> <p>Panélistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mme Mariam Wetter Aboubakrine, Présidente, Association Tinhinan ➤ Mme Hanieh Moghani, Instance permanente des Nations Unies sur les peuples autochtones (message vidéo) ➤ Mme Anna Stevanato, Fondatrice et Directrice, Association D’une langue à l’autre (DULALA) et Mlles Mariam Fride Doucouré et Alice le Marchand, France ➤ Mme Dieneke Blikslager, Directrice adjointe de la St. Janschool, Amsterdam (Royaume des Pays bas) et Mme Ellen-Rose Kambel, Directrice exécutive, Fondation Rutu pour l’éducation interculturelle multilingue <p>Vidéo 2 : Ancestral systems of knowledge of the Arhuaco, Kankuamo, Kogui, and Wiwa ; Yosokwi, Colombie</p>

12 h 55 – 13 h

Dialogue avec le public

Remarques de clôture : Mme Justine Sass, Cheffe de la Section de l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres, Division de l'éducation 2030, UNESCO

Entrée : 125 avenue de Suffren, 75015 Paris.