

Foro Mundial de Escuelas Inclusivas

De la práctica a la toma de decisiones políticas

14-15 de marzo 2024

Sede de la UNESCO, París

Andrey_Popov/Shutterstock.com

Contexto

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, centrada en no dejar a nadie atrás, ofrece una oportunidad única para construir sociedades más inclusivas, equitativas y justas. Sabemos que la inclusión es clave para construir paz, reducir diferencias y empoderar a la ciudadanía para que pueda contribuir significativamente a la sociedad.

La [Declaración de Salamanca](#) adoptada y ampliamente respaldada en la conferencia internacional organizada por la UNESCO y el Ministerio de Educación y Ciencia de España en Salamanca (España) en 1994 estableció el principio fundamental de la inclusión en la escuela: “Todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.”¹ La escuela inclusiva debe responder a las diferentes necesidades de sus alumnos y alumnas. Desde entonces, el concepto de inclusión se ha ampliado, enfatizando la necesidad de llegar a todo el alumnado, bajo el supuesto de que cada educando

¹ UNESCO y el Ministerio de Educación y Ciencia de España (1994), [Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales](#). París, UNESCO, p. 11.

cuenta por igual y tiene el derecho a recibir oportunidades educativas pertinentes, equitativas y efectivas.

El [Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación](#) celebrado en Cali (Colombia) el septiembre de 2019 instó al conjunto de responsables de políticas y profesionales a garantizar que todo el mundo tenga acceso a oportunidades de aprendizaje permanente, independientemente del sexo, la edad, la raza o etnia, la capacidad, la indigeneidad, la condición migratoria u otra característica. Como se afirma en el [Compromiso de Cali](#), la inclusión “representa un compromiso con hacer que las instituciones de preescolar, colegios y otros entornos de aprendizaje sean lugares donde todas y todos sean valorados y se sientan parte, y donde la diversidad sea vista como una riqueza”.²

No obstante, los sistemas educativos siguen enfrentando enormes retos para garantizar que la totalidad de los educandos tenga un acceso justo e igualitario a las oportunidades educativas. Desde la pandemia de COVID-19, se han añadido nuevas capas de desigualdad, marginalización y exclusión en la educación en todo el mundo.

Hacer que la educación sea inclusiva es clave para que nadie se quede atrás. Es importante ver las diferencias como oportunidades para democratizar y enriquecer el aprendizaje en lugar de problemas que deben solucionarse. Las diferencias pueden actuar como catalizadores de innovación que beneficien a todo el alumnado, sean cuales sean sus características personales o circunstancias familiares.³ Factores como la globalización, la pobreza, la migración, los conflictos, las guerras o el cambio climático pueden presentar retos adicionales para las escuelas y los sistemas educativos.



Figura 1, fuente: *International Forums of Inclusion Practitioners (IFIP)*

En este contexto, el profesorado se encuentra en primera línea en la búsqueda de la inclusión, pero no siempre está bien preparado para enseñar y crear espacios de aprendizaje acogedores

² UNESCO (2019), [Compromiso de Cali sobre equidad e inclusión en la educación](#). París, UNESCO, p. 1.

³ UNESCO (2017), [Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación](#). París UNESCO.

para una población estudiantil diversa. Los docentes están expuestos a niveles más altos de estrés debido a las necesidades de aprendizaje cada vez más complejas en las aulas ordinarias,⁴ y programas inadecuados de formación inicial y continua provocan bajos niveles de autoeficacia para comprender y gestionar los comportamientos del alumnado, proporcionar apoyo diario en el aula y satisfacer las expectativas de los demás, como los padres y las madres.⁵ Hay que apoyarles y capacitarles para que aborden diversos retos de aprendizaje en las aulas (véase **Figura 1**).

Lograr la inclusión en la educación requiere escuelas inclusivas

En un sistema educativo inclusivo y equitativo, todo el profesorado debe abordar la diversidad del alumnado con una actitud positiva y una comprensión de las prácticas inclusivas.⁶ Tal como el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO indica, “los docentes deben estar preparados para enseñar a alumnos con antecedentes y aptitudes diferentes”. Globalmente, “los docentes tienden a tener actitudes positivas hacia la inclusión pero también dudas sobre su factibilidad”.⁷

“Si los docentes comprenden lo que significa la inclusión (...), pueden convertirse en agentes de cambio.”

Maria Teresa Moreno Zavaleta, profesora, Perú⁸

Para hacer frente a este problema, es preciso reformar las escuelas y mejorar las prácticas para que el profesorado se sienta respaldado a la hora de responder positivamente a la diversidad y promover la igualdad de género.

La colaboración entre escuelas es también muy importante, ya que puede contribuir a reducir la polarización de los centros, en beneficio sobre todo de aquellos y aquellas estudiantes que quedan relegados al margen del sistema. La colaboración entre centros escolares puede además fortalecer la capacidad de organizaciones individuales para responder a la diversidad del alumnado.

La dirección de las escuelas es clave a la hora de ampliar la comprensión de la educación inclusiva, independientemente de la identidad, la capacidad o el contexto, orientando la pedagogía inclusiva y planificando actividades de desarrollo profesional.

Un punto de partida clave para fortalecer la capacidad de las escuelas es el uso compartido de ideas, conocimiento y prácticas a través de la colaboración entre los miembros del personal. Esto también puede fomentar nuevas ideas y la experimentación con formas alternativas de trabajar. Estudios muestran que esto puede estimularse a través del compromiso con las percepciones del alumnado y las familias, y el conocimiento de la investigación académica, en

⁴ Banco Mundial (2021), [Una cantidad sin precedentes de niños podría caer en la pobreza de aprendizajes debido a la pandemia](#), Comunicado de prensa del 21 de octubre de 2021. Washington D.C., Banco Mundial.

⁵ Brackenreed, D. (2008), “[Educación inclusiva: Identificación de los factores de estrés percibidos por los profesores en las aulas inclusivas](#)”, en *Exceptionality Education Canada*, vol. 18, no. 3, pp. 131-147.

⁶ UNESCO (2017), [Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación](#). París UNESCO.

⁷ UNESCO (2020), [Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#). París, UNESCO, pp. 152.

⁸ *Ibid.*, p. 153.

formas que desafíen los supuestos dados por sentado, sobre todo en lo que respecta a la presencia, la participación y el logro de los grupos vulnerables de estudiantes.⁹

Escuelas inclusivas para construir sociedades inclusivas

A pesar del esfuerzo multimillonario para promover la inclusión en las escuelas, un porcentaje significativo de niños y niñas no accede a la educación superior o al mercado de trabajo. Tradicionalmente, los esfuerzos de inclusión en la escuela y en el lugar de trabajo se hacen en silos. Este Foro reconoce el valor de promover las competencias del profesorado y el liderazgo escolar para satisfacer las necesidades del alumnado en las aulas, así como su graduación en el trabajo o en la enseñanza superior.

Foro de seguimiento de la Declaración de Cali y la Cumbre sobre la Transformación de la Educación

El Foro contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y oportunidades de aprendizaje permanente para todos, así como al seguimiento de la Cumbre de las Naciones Unidas de 2022 sobre la Transformación de la Educación. El 87% de los [Compromisos Nacionales para Transformar la Educación](#) contraídos durante la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación de 2022 reconocieron la importancia de garantizar sistemas educativos más inclusivos para atender las necesidades de los y las estudiantes y las comunidades más vulnerables.

El Foro también contribuye al seguimiento del Compromiso de Cali, que insta a apoyar al profesorado, directores y directoras y demás personal educativo para darles “los valores y actitudes necesarios, así como un conocimiento sólido y capacidad de aplicar los principios y prácticas de inclusión, como respuesta contra la discriminación frente a la conciencia en evolución de las diversidades presentes en la sociedad, las cuales se entrecruzan, incluyendo personas con discapacidad; migrantes y refugiados; aquellos afectados por la violencia y el desplazamiento, y quienes son excluidos por razones de etnicidad, género, sexualidad y condición de salud.”¹⁰

Propósito del foro

El objetivo del Foro es reunir a profesionales de distintas regiones del mundo y ofrecerles un espacio para intercambiar experiencias y poner de relieve prácticas innovadoras y prometedoras que se canalizarán hacia los y las responsables políticos y las principales partes interesadas. Se espera que el Foro fomente aún más las sinergias entre los y las profesionales, los centros escolares y las comunidades a escala local, regional y global para lograr un mayor impacto.

⁹ Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (UNESCO-IBE, 2021), [Legando a todos los estudiantes: una caja de recursos de la UNESCO-OIE para apoyar la inclusión y la equidad en la educación](#). Ginebra, UNESCO-IBE.

¹⁰ UNESCO (2019), [Compromiso de Cali sobre equidad e inclusión en la educación](#). París, UNESCO, p. 2.

Se debatirán las siguientes cuestiones clave:

- ¿Cuáles son los roles del profesorado en las aulas y las escuelas inclusivas? ¿Cómo podemos desarrollar una pedagogía y formación docente (inicial y continua) para hacerlas más inclusivas y apoyar al profesorado?
- ¿Cómo podemos crear escuelas seguras y acogedoras para todo el alumnado y apoyar el bienestar psicosocial de educandos, docentes y personal escolar?
- ¿Qué papel desempeñan los padres y madres y las comunidades en el apoyo a la educación inclusiva? ¿Qué podemos hacer para implicarlos más en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo podemos preparar a los niños y niñas para el mundo postescolar y para la transición de la escuela al mercado laboral?
- ¿Cómo pueden los y las profesionales y las escuelas utilizar la tecnología de apoyo para favorecer la educación inclusiva?

Objetivos

- Reconocer y rendir homenaje al trabajo de los y las profesionales para incluir a todo el alumnado en un aprendizaje inclusivo y de calidad.
- Promover y compartir prácticas educativas inclusivas innovadoras que fomenten la inclusión en la educación.
- Identificar recomendaciones y mensajes clave para informar al conjunto de responsables de políticas y profesionales.

Resultados esperados

- Plataforma reforzada para el diálogo y la cooperación sobre la inclusión en la educación.
- Mayor conocimiento de las prácticas (desde la primera infancia hasta la enseñanza superior) que son eficaces para promover la inclusión en la educación.
- Elaboración y difusión de mensajes con recomendaciones clave.

Formato

El Foro ofrecerá una plataforma para el debate y los intercambios en persona y un lugar para compartir innovaciones sobre prácticas inclusivas. Constará de sesiones plenarias y sesiones interactivas de aprendizaje práctico e intercambio de conocimientos. Las sesiones plenarias se transmitirán online.

Participantes

El Foro reunirá a unos 200 profesionales de la educación y la inclusión y a otras partes interesadas que impulsan el cambio para fomentar el aprendizaje y las escuelas inclusivas. Entre ellos hay profesores y profesoras, directores y directoras de centros escolares, expertos y expertas de los ministerios de educación que apoyan la educación inclusiva, así como

representantes de organizaciones juveniles y comunidades, organizaciones de la sociedad civil, investigadores e investigadoras y expertos y expertas en inclusión, empresas de tecnología educativa, organismos donantes y otras partes interesadas.

Interpretación

La interpretación durante las sesiones plenarias será en inglés, francés y español. Las sesiones plenarias contarán con subtítulos.

Fecha y lugar

Sede de la UNESCO, avenida Suffren 125, 75007 París, Francia

14 de marzo de 2024, de 10:00 a 13:00 y de 15:00 a 17:30.

15 de marzo de 2024, de 10:00 a 13:40.

El Foro será precedido por un evento el miércoles 13 de mayo de 2024 para conmemorar el 30.º aniversario de la Declaración de Salamanca.

Contactos

UNESCO

Sección de Educación para la Inclusión y la Igualdad de Género, División para la Educación 2030, Sector de Educación

Florence Migeon, Tamara Marti Casado, Maria Renom, Sandrine Baron

inclusion@unesco.org

IFIP

Daniel Sobel Daniel.sobel@inclusionexpert.com; James Blomfield james@ifip.group

Renate Pruessmann: renate.pruessmann@inclusionexpert.com

Programa provisional

Jueves 14 de marzo de 2024

Sesión de la mañana

9:30 – 10:00	Registro y café de bienvenida
10:00 – 10:30	Sesión de apertura
10:30 – 11:00	Puesta en escena
11:00 – 12:55	<p>Panel de discusión I: Apoyando a los y las docentes y al personal escolar en las prácticas inclusivas de enseñanza y aprendizaje</p> <p><i>Los panelistas compartirán conocimientos, experiencias y enfoques innovadores para capacitar al personal educador en el fomento de entornos inclusivos.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tema 1: ¿Qué es lo que funciona (o no) en las aulas y las escuelas para crear prácticas de enseñanza y aprendizaje inclusivas? <p><i>El panel explorará los factores regionales y culturales que influyen en la capacitación del personal y en el cambio de actitudes y percepciones.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tema 2: ¿Qué es eficaz en la formación del profesorado? <p><i>El panel expondrá cuáles son los requisitos mínimos para que el personal docente sea un profesional eficaz en inclusión. ¿Cuáles son los puntos clave? ¿Qué es lo que funciona?</i></p>
12:55– 13:00	<p>Presentación de la Aldea Global Inclusiva</p> <p><i>En el corazón del Foro Mundial de Escuelas Inclusivas, una exposición especial denominada “Aldea Global Inclusiva” acogerá a una selección de escuelas e instituciones asistentes de todo el mundo para que presenten sus ejemplos de prácticas inclusivas innovadoras.</i></p>
13:00 – 14:30	Almuerzo de networking y visita de la Aldea Global Inclusiva

Jueves 14 de marzo de 2024

Sesión de la tarde

14:30 – 17:30	<p>Panel de discusión II: Creando un entorno de aprendizaje seguro, acogedor e inclusivo</p> <p><i>El panel explorará el concepto polifacético de crear entornos de aprendizaje seguros, acogedores e inclusivos. El objetivo de esta sesión es analizar las condiciones necesarias para que la educación prospere para todo el alumnado, teniendo en cuenta los fenómenos sensoriales, físicos y psicosociales que influyen en la experiencia de aprendizaje. Esto incluye el examen de factores como la accesibilidad, la adaptación, el apoyo emocional y el fomento de un sentimiento de pertenencia entre las diversas poblaciones estudiantiles.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tema 1: ¿Cuáles son los principios para crear un entorno de aprendizaje seguro, acogedor e inclusivo y qué resulta eficaz para desarrollar las competencias psicosociales del alumnado? <p><i>Esta sesión tratará sobre los principios esenciales y las condiciones básicas que son integrales para crear aulas inclusivas donde todos los niños y niñas puedan prosperar. El objetivo es establecer una comprensión sólida de los elementos fundamentales que contribuyen al éxito de la educación inclusiva.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tema 2: Iniciativas escalables con la participación de los padres, madres y la comunidad <p><i>En esta sesión, la atención se centrará en explorar iniciativas escalables que impliquen y</i></p>
---------------	--

	<i>comprometan activamente a los padres, las madres y la comunidad en el proceso de educación inclusiva para dotar al personal educador, administrador y partes interesadas de estrategias prácticas. Los y las participantes saldrán con ideas prácticas para fomentar asociaciones significativas entre las escuelas y las familias, mejorando en última instancia la experiencia educativa global de cada estudiante.</i>
17:30	Networking
Viernes 15 de marzo de 2024 Sesión de la mañana	
9:30 – 10:00	Café
10:00 – 10:10	Resumen de las sesiones del jueves
10:10 – 11:30	<p><u>Panel de discusión III: Garantizando el acceso a tecnologías de apoyo y TIC inclusivas</u></p> <p><i>Se debatirá el tema de garantizar el acceso a las tecnologías de apoyo y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) inclusivas para todos. La atención se centrará en explorar los beneficios y las limitaciones de la tecnología inclusiva a la hora de incluir a todo el alumnado, haciendo especial hincapié en la cuestión del acceso equitativo en distintos países.</i></p> <p><i>En esta sesión se expondrán casos de éxito y estudios de casos de todo el mundo en los que la tecnología inclusiva ha tenido un impacto significativo. Se destacarán los enfoques innovadores, las iniciativas de colaboración y el poder transformador de la tecnología en diversos entornos educativos.</i></p>
11:30 – 12:30	<p><u>Panel de discusión IV: La transición de la escuela al mercado laboral</u></p> <p><i>Este panel explorará el tema de la transición de la escuela al mercado laboral. El foco se centrará en comprender cómo los centros educativos y los lugares de trabajo pueden coordinar esfuerzos para mejorar la empleabilidad y facilitar transiciones más fluidas para los y las estudiantes que se incorporan al mercado laboral. La sesión profundizará en los principales obstáculos que las escuelas y los empleadores deben conocer y superar, y compartirá prácticas prometedoras e historias de éxito de colaboraciones entre escuelas y empleadores que han facilitado con éxito transiciones fluidas.</i></p>
12:30 – 12:45	<u>Recomendaciones clave</u>
12:45 – 13:00	Conclusiones principales y comentarios finales
13:00	Almuerzo de networking