

# Todos los y las estudiantes cuentan

## Inclusión de las personas con discapacidad e igualdad de género en la educación

**4 Diciembre 2023**

De 13:00 a 14:30 CET



© UNESCO

*Acto organizado por la UNESCO en colaboración con Plan International con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad (3 de diciembre).*

### Contexto

La supresión de las barreras a la educación ha sido un objetivo de larga fecha de la UNESCO, subrayado además por la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#).

Aunque en las últimas décadas se ha avanzado en la ampliación del acceso a la educación de las personas con discapacidad y en la diversificación e inclusión en la enseñanza, muchos niños y niñas, adolescentes y jóvenes siguen expuestos al riesgo de exclusión y marginación en los entornos educativos y en la sociedad en general.

Las personas con discapacidad se enfrentan a algunas de las barreras más importantes para acceder a una educación de calidad. La [base de datos mundial sobre la desigualdad en la educación \(WIDE\)](#) muestra que, en 2023, los niños y las niñas con al menos una dificultad sensorial, física o intelectual son

menos susceptibles que la media de niños (7 puntos porcentuales menos) de terminar la escuela primaria. Estas diferencias pueden estar infravaloradas, ya que es menos probable que las familias más pobres informen de que tienen un hijo con discapacidad.

La inclusión del alumnado con discapacidad en la educación exige ir más allá del acceso a la escolarización y a una infraestructura adecuada: se trata también de garantizar su participación, aprendizaje, progresión y logros; proporcionar materiales y recursos de aprendizaje accesibles; crear entornos seguros, acogedores y accesibles; garantizar que los docentes y demás personal escolar reciban la formación y el apoyo adecuados; y trabajar con las escuelas y las comunidades para hacer frente al acoso, la estigmatización y la discriminación.

Debemos reconocer que las experiencias de discriminación y exclusión, que limitan las oportunidades en la educación, están vinculadas a las intersecciones de diversas características e identidades. Estas incluyen, entre otras, la pobreza, el género, la clase, la raza, la etnia, la casta, el idioma, el estatus migratorio o de desplazamiento, el estatus de VIH, la identidad de género y/o la orientación sexual.

La intersección del género con la discapacidad actúa como un amplificador, lo que se traduce en una mayor privación de educación. Es fundamental centrarse intencionadamente en la inclusión en la educación y atajar las causas profundas de la exclusión, incluida la desigualdad en la distribución de recursos y poder y las normas sociales y de género que perpetúan la marginación.

Esto significa que, para avanzar en la inclusión, también es esencial lograr la igualdad de género en y a través de la educación. Como se afirma en el [Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO sobre género](#):

“Un análisis completo de la inclusión en la educación desde una perspectiva de género debe comprender algo más que observar simplemente los niveles de paridad de género (o sea, la igualdad de las tasas de participación o logros en diversos niveles y sectores educativos). Requiere también el examen de las posibles fuentes de discriminación en la educación, como las relativas a los materiales didácticos, las instalaciones sanitarias, y las leyes y políticas. Exige el examen de otras formas potenciales de desventaja y discriminación, como la pobreza, el lugar donde se vive, el origen étnico y la discapacidad, que se combinan con el género para dejar atrás en la educación a algunos niños y niñas, mujeres y hombres.”

Además, la [Estrategia 2022 de la UNESCO sobre educación para la salud y el bienestar](#) señala "promover instalaciones escolares accesibles e inclusivas que tengan en cuenta a los niños y niñas, las personas con discapacidad y las cuestiones de género" como una de las áreas prioritarias de atención y reconoce las múltiples formas de discriminación y barreras a las que se enfrentan todos los alumnos con discapacidad.

Lograr la igualdad de género en y a través de la educación, promover la justicia de género, hacer realidad los derechos de las niñas, abordar las causas profundas y las consecuencias de la exclusión y la desigualdad, y fomentar una sociedad inclusiva son también compromisos fundamentales de Plan International. Estos compromisos se reflejan en el [propósito y los valores organizativos](#) de Plan y en su estrategia global [All Girls Standing Strong](#). Además, el compromiso de Plan International con la [educación transformadora de las cuestiones de género](#) proporciona un marco para una educación inclusiva, equitativa y de calidad para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en toda su diversidad. Junto con Transform Education, UNGEI y UNICEF, Plan [reconoce](#) el potencial de todas las partes del sistema educativo, desde las políticas hasta las pedagogías y el compromiso de la comunidad, para transformar los estereotipos, las normas y las prácticas: las normas de género y las relaciones de poder deben ser

desmanteladas para marcar una diferencia real en las oportunidades de todos los niños, niñas y jóvenes en toda su diversidad".

Para que el derecho a la educación esté plenamente garantizado, los gobiernos, la sociedad civil, las escuelas y las comunidades deben priorizar y elevar un enfoque transformador en materia de género e inclusivo de las personas con discapacidad a la hora de diseñar, aplicar, supervisar y dotar de recursos las políticas y prácticas educativas, y construir un sistema inclusivo que no deje a nadie atrás. Esto significa trabajar en múltiples niveles para mejorar el acceso a la educación para todos, atacando las causas profundas de la exclusión, fortaleciendo la naturaleza transformadora de los sistemas educativos y la prestación de servicios, y creando un entorno propicio para promover activamente la igualdad de género y la inclusión y transformar las normas sociales y de género.

Países de todos los niveles de renta en todo el mundo carecen de datos. Las lagunas crónicas en los datos obstaculizan el progreso de los que se han quedado rezagados. En el caso de las personas con discapacidad, el panorama es especialmente sombrío, ya que menos de la mitad de los países de ingresos bajos y medios recopilan suficientes datos sobre la educación de los niños con discapacidad. Para colmar esta laguna, la [Base de Datos Mundial sobre la Desigualdad en la Educación \(WIDE\)](#) del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo ha añadido la discapacidad a la lista de características que utiliza para desglosar la situación educativa. De este modo se obtienen datos más detallados, granulares y desglosados sobre los puntos de intersección entre el género y la discapacidad, que permitirán a los responsables políticos y a los defensores de la causa crear sistemas educativos más inclusivos.

## Objetivos del seminario virtual

---

El objetivo del seminario virtual es:

- Compartir los últimos datos y herramientas de seguimiento de los indicadores educativos clave que examinan la discapacidad y el género a escala nacional, regional y mundial.
- Comprender mejor la intersección entre la igualdad de género y la inclusión de las personas con discapacidad en la educación.
- Compartir buenas prácticas y lecciones que promuevan y garanticen una educación de calidad, inclusiva y transformadora de cuestiones de género.
- Identificar retos y recomendaciones que deban abordarse a distintos niveles, incluidos los gobiernos, los profesores y las familias.

El seminario virtual se basará en el trabajo y la investigación realizados hasta la fecha por la UNESCO y Plan Internacional sobre la inclusión de las personas con discapacidad y la igualdad de género en y a través de la educación. También contará con la participación de expertos académicos, jóvenes y personas con discapacidad. Además, contribuirá a la generación de conocimientos tanto a nivel político como práctico, centrándose especialmente en el sistema educativo.

## Público destinatario

---

Personal del Ministerio de Educación, profesionales de la educación y educadores; investigadores y expertos; socios bilaterales, multilaterales y otros socios para el desarrollo; partes interesadas del sector privado; representantes de organizaciones juveniles; representantes de organizaciones de personas con discapacidad; jóvenes/estudiantes con discapacidad; representantes de padres y profesores; y

representantes de organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que apoyan la educación inclusiva.

## Plataforma técnica e interpretación

---

El seminario virtual tendrá lugar en la plataforma Zoom y estará disponible en inglés, francés y español con interpretación en lengua de signos internacional. Se proporcionarán subtítulos automáticos a través de Zoom.

## Puntos clave del seminario virtual

---

En el seminario virtual, los participantes debatirán sobre las siguientes cuestiones:

### Discapacidad y desigualdad de género: retos cruzados para la educación.

- ¿Cómo interactúa la discapacidad con el género, y viceversa? ¿En qué se parecen o diferencian las experiencias de los alumnos con discapacidad con respecto también a su orientación sexual, identidad de género, expresión y características sexuales?
- ¿Cómo afectan las normas y expectativas de género a los educandos con discapacidad en términos de acceso, aprendizaje, participación y finalización de la educación?
- ¿Cuáles son los retos de género para los niños y las niñas con discapacidad no escolarizados?

### Buenas prácticas y acciones recomendadas: ¿qué medidas pueden adoptarse para abordar la intersección entre discapacidad y desigualdad de género a fin de garantizar una educación de calidad, inclusiva y transformadora de las cuestiones de género?

- ¿Cómo pueden reforzarse los marcos jurídicos y políticos para garantizar que se tengan en cuenta los derechos y las necesidades de los educandos con discapacidad, incluida su salud física y mental y su bienestar, desde una perspectiva de aprendizaje permanente e interseccional? ¿Qué políticas y prácticas existen para abordar la exclusión y la discriminación basadas en la discapacidad, que adopten un enfoque transformador de las cuestiones de género?
- ¿Qué datos necesitamos para mejorar la planificación, la aplicación y el seguimiento de políticas y prácticas que tengan en cuenta la inclusión de las personas con discapacidad y que sean transformadoras de las cuestiones de género?
- ¿Cómo traducir y poner en práctica estos marcos a nivel subnacional para que se apliquen pedagogías que incluyan las personas con discapacidad y que sean transformadoras de las cuestiones de género en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos?
- ¿Qué recomendaciones clave pueden compartirse para garantizar que el género y la discapacidad se tengan en cuenta de manera interseccional en la planificación, la elaboración de políticas y la prestación de servicios educativos?

Agenda provisional	
13:00 – 13:15	<b>Bienvenida e introducción</b>
13:15 – 13:50	<p><b>Panel de discusión 1: Discapacidad y desigualdad de género: retos cruzados para la educación</b></p> <p><i>Este panel explorará las intersecciones entre la discapacidad y la desigualdad de género y los retos y oportunidades que esto plantea para el acceso, la participación y la finalización de la educación a lo largo de la vida. Los panelistas compartirán sus reflexiones sobre las prácticas y las políticas existentes, y sobre cómo abordar los retos relacionados con la discapacidad y la educación a través de una perspectiva transformadora de las cuestiones de género.</i></p>
13:50 – 14:25	<p><b>Panel de discusión 2: Hacia entornos de aprendizaje transformadores de las cuestiones de género, seguros e inclusivos para educandos con discapacidades</b></p> <p><i>Este panel se centrará en cómo se están abordando las intersecciones entre la desigualdad de género y la discapacidad en áreas específicas de la programación. Se citarán ejemplos de educación a la sexualidad integral (ESI) inclusiva de las personas con discapacidad, programas de nutrición escolar e iniciativas para abordar el acoso y la violencia escolar.</i></p>
14:25 – 14:30	<b>Conclusión</b>

## Contacto

UNESCO, Sección de Educación para la Inclusión e Igualdad de Género, División para la Educación 2030, Sector de Educación: [inclusion@unesco.org](mailto:inclusion@unesco.org)

Florence Migeon: [f.migeon@unesco.org](mailto:f.migeon@unesco.org)

Tamara Marti Casado: [t.marti-casado@unesco.org](mailto:t.marti-casado@unesco.org)