



8 septembre



Getty/Pixelfusion3d

L'agenda de l'événement est disponible [ici](#)

Note conceptuelle

Contexte

Cette année marque l'arrivée à mi-parcours de l'agenda mondial 2030 pour le développement durable et les 17 objectifs de développement durable (ODD) auxquels la communauté internationale s'est engagée il y a huit ans. En s'engageant à atteindre cet agenda, les pays et les partenaires ont envisagé un monde futur pacifique, juste, inclusif et débarrassé de la pauvreté, de la faim et des inégalités.

Comme le souligne le récent rapport du Secrétaire général des Nations Unies, cependant, « **les ODD sont en grande difficulté**¹ ». Malgré les progrès réalisés dans de nombreux domaines, « une évaluation préliminaire des quelques 140 cibles accompagnée de données montre que seulement environ 12 % sont sur la bonne voie ; près de la moitié, bien qu'enregistrant des progrès, sont modérément ou gravement à la traîne et environ 30 % n'ont connu aucune progression ou ont régressé par rapport à la base de référence de 2015 ». Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 ainsi que d'autres défis tels que le changement climatique, la numérisation, l'élargissement des inégalités, la polarisation des sociétés et les conflits se font de plus en plus ressentir dans différentes sphères de la vie humaine et de la planète.

¹ Nations Unies (2023). [Progress towards the Sustainable Development Goals: Towards a Rescue Plan for People and Planet: Report of the Secretary General](#) (Edition spéciale), Version avancée non éditée (A/78/XX-E/2023/XX).

L'ODD 4 sur l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie ne fait pas exception. Il est confronté à des défis persistants et interdépendants liés à l'équité, à l'inclusion, à l'égalité, ainsi qu'à la qualité et à la pertinence². En 2020, au moins un jeune sur sept et un adulte âgé de 15 ans et plus dans le monde (763 millions) n'avaient pas les compétences de base en alphabétisation et en calcul³. De plus, un nombre significatif d'enfants, y compris ceux qui sont inscrits à l'école, n'acquièrent pas les compétences de base en alphabétisation et en calcul, tandis que 244 millions d'enfants et de jeunes âgés de 6 à 18 ans ne sont pas scolarisés⁴. La crise de la COVID-19, ainsi que d'autres défis mondiaux, ont exacerbé les défis en matière d'éducation et d'alphabétisation auxquels sont confrontés des millions d'enfants, de jeunes et d'adultes, principalement ceux qui étaient déjà marginalisés avant la pandémie. Dans les pays à revenu faible et intermédiaire, la proportion estimée d'enfants de dix ans qui ne peuvent pas lire un texte simple est passée d'environ 57 % en 2019 à 70 % en 2022⁵. Les pertes d'apprentissage mondiales dues à la crise de la COVID-19 pourraient coûter à cette génération d'étudiants près de 21 billions de dollars américains de revenus au cours de leur vie⁶.

Pour concrétiser l'engagement envers l'ODD 4, y compris la cible 4.6 sur l'alphabétisation et la numératie des jeunes et des adultes, et façonner un avenir plus vert, meilleur et plus sûr, il est nécessaire non seulement d'intensifier les efforts, mais aussi de procéder à des **changements radicaux dans notre manière de penser, d'aborder et d'agir**. Dans son rapport de 2021 intitulé « [Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation](#) », la Commission internationale de l'UNESCO sur l'avenir de l'éducation a souligné la nécessité de transformer l'éducation pour façonner un avenir pacifique, juste et durable. Alors que la [septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes](#) (Marrakech, 15-17 juin 2022) mettait en lumière l'importance d'une perspective d'apprentissage tout au long de la vie⁷, le [Sommet sur la transformation de l'éducation](#) (TES) convoqué par le Secrétaire général des Nations Unies (New York, 16-19 septembre 2022) a suscité un mouvement mondial avec la participation de plus de 130 pays et partenaires s'engageant à transformer l'éducation en vue du [Sommet de l'avenir](#) (New York, 22-23 septembre 2024) et au-delà⁸.

Thème de la Journée internationale de l'alphabétisation 2023

L'alphabétisation est essentielle pour doter les individus des connaissances, aptitudes et compétences pertinentes, transformer l'éducation et façonner des sociétés plus durables et pacifiques. À cette étape cruciale du parcours des ODD, la **Journée internationale de l'alphabétisation 2023 (JIA 2023)** mettra l'accent sur « **Promouvoir l'alphabétisation pour un monde en transition : bâtir les fondations de sociétés durables et pacifiques** ». En situant l'alphabétisation dans l'ensemble du spectre des ODD centré sur les cinq piliers du développement durable, à savoir les « Personnes (développement social) », la « Planète (protection de l'environnement) », la « Prospérité (prospérité économique) », ainsi que la « Paix » et le « Partenariat », cette célébration offrira l'occasion de renforcer et d'ajuster nos parcours, d'embrasser les **relations réciproques entre le développement de « l'alphabétisation et de la numératie » et les « différents domaines du développement durable et de la paix⁹ »**.

² L'UNESCO et le Comité directeur de haut niveau sur l'objectif de développement durable 4-Éducation 2030 (SDG4-HLSC) (2023). [The SDG4-Education 2030 High-Level Steering Committee's contribution to the 2023 High-Level Political Forum on Sustainable Development](#).

³ Institut de statistique de l'UNESCO, 2023

⁴ Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation et l'Institut de statistique de l'UNESCO (2022). [New estimation confirms out-of-school population is growing in sub-Saharan Africa](#). Paris: UNESCO.

⁵ Banque mondiale, UNESCO UIS, UNICEF, FCDO, USAID, BMGF et UNESCO (2022). [The state of Global Learning Poverty: 2022 Update](#).

⁶ Banque mondiale et UNESCO (2022). [The Education Finance Watch 2022](#). Washington, D.C., Paris : Banque mondiale et UNESCO.

⁷ UNESCO (2022). [CONFINTEA VII : Cadre d'action de Marrakech : exploiter le pouvoir de transformation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes](#). Hambourg : Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.

⁸ Nations Unies (UN) (2023). [Report on the Transforming Education Summit](#). New York. UN.

⁹ Par exemple, voir UNESCO (2016). [L'Éducation pour les peuples et la planète : créer des futurs durables pour tous ; Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2016](#). Paris: UNESCO, and Wagner, A. D. (2016). Apprentissage, alphabétisation et développement durable : Inclusion, vulnérabilité et ODD. Article à paraître dans le volume édité : Enfants et développement durable : un défi pour l'éducation. Rome : Académie pontificale des sciences (Vatican)/Springer.

L'alphabétisation, d'une part, autonomise les individus et améliore leur estime de soi, leur créativité et leur pensée critique. Elle leur permet d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour prospérer dans notre société et notre économie en constante évolution. Ainsi, **l'alphabétisation contribue non seulement à générer des avantages personnels, tels qu'un meilleur bien-être et des conditions économiques, mais aussi des avantages sociaux, économiques, politiques, culturels et environnementaux**¹⁰. Les preuves montrent, par exemple, que les programmes d'alphabétisation aident à renforcer les valeurs démocratiques, la coexistence pacifique et la solidarité communautaire¹¹. En autonomisant les individus, notamment grâce à une approche critique et émancipatrice, l'alphabétisation peut les aider « à s'engager et à assumer un rôle actif à la fois localement et mondialement pour faire face et résoudre les défis mondiaux¹² » et à devenir un agent de transformation pour des sociétés plus durables et pacifiques.

D'autre part, les **progrès réalisés dans d'autres domaines du développement**, tels que la santé, l'agriculture, l'eau, l'énergie, les transports et la paix, peuvent améliorer les conditions et les environnements dans lesquels les personnes vivent, travaillent et apprennent. Une plus grande disponibilité de matériel de lecture, de bibliothèques et d'opportunités d'apprentissage sous des formes multiples, rendue possible par le développement socio-économique, peut favoriser l'apprentissage de l'alphabétisation. Parallèlement, de nouveaux environnements générés par un tel développement, notamment une augmentation des opportunités d'emploi, pourraient susciter des demandes des individus en matière d'acquisition, d'application et de développement des compétences en alphabétisation et en numératie¹³.

En examinant ces relations réciproques, la JIA 2023 notera également que toutes les nouvelles évolutions ne créent pas nécessairement des conditions favorables pour **garantir le droit de tous à l'éducation**, dont l'alphabétisation fait partie. Par exemple, les **progrès de la technologie numérique** peuvent être à double tranchant. Bien que son potentiel d'expansion de l'enseignement et de l'apprentissage ait été démontré plus récemment lors de la crise de la COVID-19, plusieurs problèmes ont été soulignés, notamment la fracture numérique qui a affecté de manière disproportionnée les personnes marginalisées en termes d'accès à un apprentissage de qualité et de leur représentation inexacte dans l'apprentissage basé sur l'intelligence artificielle¹⁴. De nouveaux services conçus pour plus de commodité, tels que la reconnaissance vocale, la dictée automatique et les services d'interprétation, peuvent décourager les individus à faire des efforts pour être alphabétisés.

¹⁰ Voir, entre autres, UNESCO (2006). Rapport mondial de suivi de l'EPT sur l'alphabétisation pour la vie. Paris : UNESCO et UIL (2022) Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Hambourg : UIL.

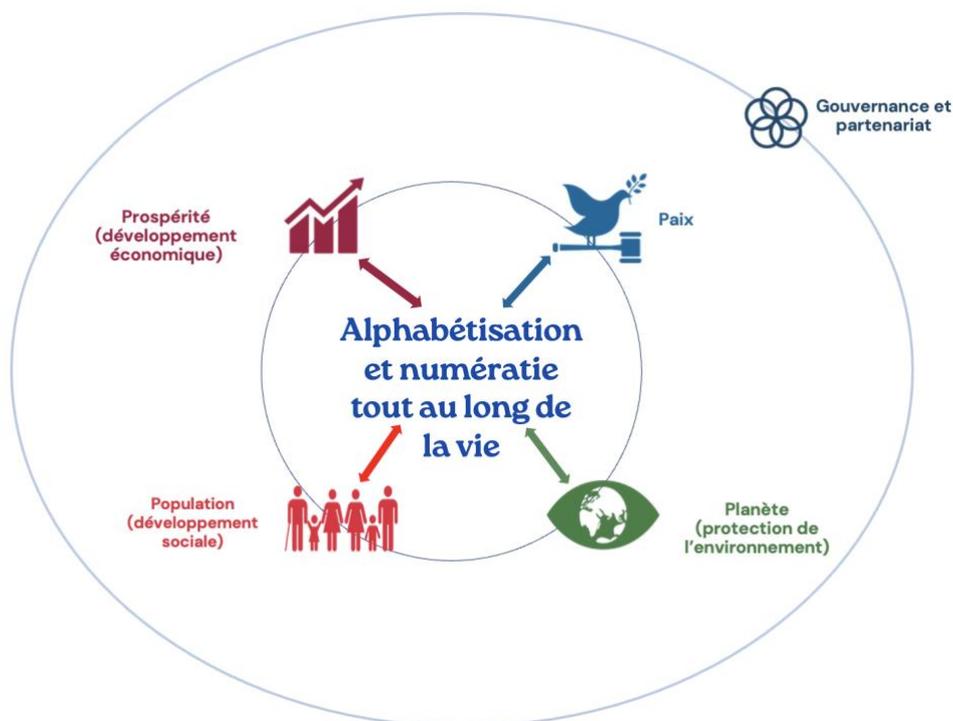
¹¹ UIL (2016) 3e rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes : l'impact de l'apprentissage et l'éducation des adultes sur la santé et le bien-être, l'emploi et le marché du travail, et la vie sociale, civique et communautaire. Hambourg : UIL.

¹² UNESCO (2014). Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du 21e siècle, Paris : UNESCO.

¹³ Easton, P. (2013). *Sustaining learning in Africa: Developing a literate environment*. Paris: UNESCO.

¹⁴ Facer, K. and Selwyn, N. (2021). *Digital technology and the futures of education – towards 'non-stupid' optimism*. Document d'information pour l'Initiative sur les futurs de l'éducation. Paris : Unesco.

Figure 1 : Relations réciproques entre « L’alphabétisation et la numératie » et « Le développement durable et la paix »



Source : Auteurs.

Explorer des solutions centrées sur l'humain aux niveaux du système, du programme, du contenu et de la pratique

Promouvoir le processus de développement mutuellement bénéfique de « l’alphabétisation et de la numératie » et des « différents domaines du développement et de la paix » nécessite **une approche d'apprentissage tout au long de la vie et intersectorielle**, basée sur la notion de l'alphabétisation en tant que continuum de compétences qui évolue tout au long de la vie¹⁵. Une attention particulière doit également être accordée aux contextes en évolution. En plus des compétences de base en alphabétisation et en calcul, les compétences de niveau supérieur ainsi que les compétences en communication et en utilisation du texte numérique sont de plus en plus nécessaires.

La JIA 2023 explorera comment les approches de « l’alphabétisation et de numératie tout au long de la vie¹⁶ » peuvent être traduites en solutions concrètes et en actions aux niveaux des systèmes, des programmes et des pratiques. Ce faisant, une attention particulière sera accordée au **contenu d'apprentissage qui relie l'alphabétisation à l'acquisition d'autres connaissances, aptitudes, attitudes, valeurs et compétences**. La Journée réfléchira également à la gouvernance appropriée et aux partenariats basés sur une approche gouvernementale globale et une approche de la société globale à travers des conversations et des interactions démocratiques, à travers et au sein des autorités éducatives à différents niveaux, des ministères différents, des partenaires de développement, des disciplines et des

¹⁵Selon la [Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes](#), l'alphabétisation 'continuum d'apprentissage et d'acquisition de compétences qui permet aux citoyens d'apprendre en continu et de participer pleinement à la vie de la communauté, du lieu de travail et de la société en général' Elle inclut l'aptitude à lire et à écrire, à identifier, à comprendre, à interpréter, à créer, à communiquer et à calculer en utilisant des supports imprimés et écrits, ainsi que l'aptitude à résoudre des problèmes dans un environnement de plus en plus technologique et riche en informations. Elle est un moyen essentiel de renforcer les connaissances, les aptitudes et les compétences des gens pour les aider à affronter les défis évolutifs et les complexités de la vie, de la culture, de l'économie et de la société'.

¹⁶Hanemann, U. and Robinson, C. (2022). [Rethinking literacy from a lifelong learning perspective in the context of the Sustainable Development Goals and the International Conference on Adult Education](#). Revue internationale de l'éducation, 68: 233-258.

personnes issues de milieux et de groupes d'âge divers¹⁷. Plus largement, il est nécessaire de favoriser une culture d'apprentissage tout au long de la vie¹⁸, qui facilite les interactions intensifiées entre les individus, les communautés et les institutions sociales¹⁹.

Ce faisant, la JIA 2023 rappellera le **caractère central des personnes** - leurs besoins, leurs aspirations et leurs capacités, ainsi que les conditions et les environnements dans lesquels elles vivent - pour donner du sens à toute action. Ce sont des politiques, des programmes et des pratiques axés sur la demande et centrés sur l'humain qui peuvent exploiter le pouvoir transformateur de l'alphabétisation.

Célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation 2023 : objectifs et formats

La Journée internationale de l'alphabétisation 2023 sera célébrée le 8 septembre dans le monde entier pour reconnaître les progrès de l'alphabétisation et favoriser une société plus alphabétisée. La Journée réunira des décideurs politiques, des praticiens, des partenaires de développement, des jeunes et des particuliers.

Au niveau mondial, une **Conférence sur « Promouvoir l'alphabétisation pour un monde en transition : bâtir les fondations de sociétés durables et pacifiques »** se tiendra au Siège de l'UNESCO à Paris, France, le 8 septembre, immédiatement après la [Semaine de l'apprentissage numérique](#) (Paris, 4-7 septembre 2023) et avant la Journée internationale de la protection de l'éducation contre les attaques (9 septembre 2023). La Conférence mondiale comprendra également la cérémonie de remise des [Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO](#). En outre, la page Web JIA 2023 présentera **un certain nombre d'événements prévus au niveau national**, tandis que des **célébrations virtuelles** auront lieu dans d'autres formats, y compris sur les réseaux sociaux.

Principaux résultats attendus de la JIA 2023

- Sensibiliser à la promotion de l'alphabétisation en tant que « processus à double sens », par lequel « l'apprentissage de la lecture et du calcul » et « l'avancement dans différents domaines du développement et de la paix » sont mutuellement renforcés en tant que partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie.
- Connaissances, expériences et solutions pertinentes identifiées et partagées pour libérer le pouvoir transformateur de l'alphabétisation au niveau du système, du programme, du contenu et de la pratique, vers des sociétés plus durables et pacifiques.
- Coopération et partenariats encouragés pour la promotion de l'alphabétisation.

Format

La conférence mondiale se déroulera dans un format hybride. La participation en personne est sur invitation seulement. La Conférence mondiale, cependant, peut être suivie via une plate-forme virtuelle (*lien à fournir ultérieurement*).

¹⁷ Elfert, M. (2019). L'apprentissage tout au long de la vie dans l'objectif de développement durable 4 : qu'est-ce que cela signifie pour l'approche de l'UNESCO en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes fondée sur les droits ? *Revue internationale de l'éducation*, 65:4: 537-556.

¹⁸ Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) (2020). [Adopter une culture de l'apprentissage tout au long de la vie](#). Hambourg : UIL.

¹⁹ Benavot, A. (2015). L'alphabétisation au 21e siècle : vers un lien dynamique de relations sociales. *Revue internationale de l'éducation*. 61:273-294.

Langues de travail

Les langues de travail de la Conférence mondiale sont l'anglais, le français et l'espagnol.

Ordre du jour provisoire

Vendredi 8 septembre 2023	
8h30 – 9h30	Enregistrement (125 Avenue de Suffren, Paris 75007 – Entrée arrière de l'UNESCO)
9h30 – 9h34	Projection de la vidéo
9h34 – 10h30	<p>Séance d'ouverture</p> <p>Modérateur : M. Borhene Chakroun, Directeur, Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation (ED/PLS), UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none">• Mme Stefania Giannini, Sous-Directrice générale pour l'éducation, UNESCO• Mme Farida Shaheed, Rapporteuse spéciale des Nations Unies sur le droit à l'éducation• S.Exc. Mme Dipu Moni, Ministre de l'Éducation, Bangladesh• S.Exc. M. Kouaro Yves Chabi, Ministre des Enseignements secondaire, technique et professionnel du Bénin et Président du Groupe de pilotage de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie• S.Exc. Mme Maria Brown Perez, Ministre de l'Éducation, Équateur• S.Exc. M. Cheikh Oumar Anne, Ministre de l'Éducation nationale, Sénégal• M. Laeek Siddiqui, Représentant du réseau SDG4Youth• <i>Témoignage d'un apprenant</i>
10h30 – 11h00	<p>Discours liminaire : Alphabétisation et numératie tout au long de la vie - L'impératif de construire des sociétés durables et pacifiques</p> <p>Modérateur : M. Borhene Chakroun, Directeur ED/PLS, UNESCO</p>

	<p>Conférencier principal : M. Timothy Denis Ireland, Professeur, Université fédérale de Paraiba, Brésil et titulaire de la Chaire UNESCO d'éducation des jeunes et des adultes</p> <p>Questions et réponses</p>
11h00 – 11h15	<p>Pause-café</p>
11h15 – 12h45	<p>Panel 1 : Améliorer la gouvernance et financement de l'alphabétisation pour la paix et le développement durable</p> <p>Cette session abordera les principales tendances et problématiques en matière de gouvernance et de financement de l'alphabétisation, en mettant l'accent sur l'alphabétisation des jeunes et des adultes, et explorera les moyens de les améliorer à travers le prisme de l'alphabétisation tout au long de la vie. Elle réfléchira également au rôle clé de chaque acteur dans la promotion de l'alphabétisation grâce à une approche démocratique et globale en vue de sociétés plus durables et paisibles.</p> <p>Modérateur : à confirmer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir l'alphabétisation tout au long de la vie grâce à une Stratégie Nationale pour l'Alphabétisation : Professeur Charles Mifsud, Directeur du Centre pour l'alphabétisation, Université de Malte • L'alphabétisation pour les futurs que nous désirons : Voix et actions de la jeunesse : Mme Diana Cristancho Diaz, Représentant du réseau SDG4Youth • Exploiter le potentiel des villes apprenantes pour le développement durable et la paix : Dr. Abdulrahman M. Alasmi, Directeur général, Bureau arabe de l'éducation pour les États du Golfe • Efforts multilatéraux pour promouvoir l'alphabétisation en faveur de la paix et du développement durable : Mme Rebecca Telford, Chef de la Section Éducation au HCR • Partenariat pour l'amélioration du système et la mobilisation des ressources en faveur de l'alphabétisation : Mme Raphaëlle Martinez, Responsable de l'équipe Politique éducative et apprentissage, Partenariat mondial pour l'éducation • Mise en place de systèmes holistiques et inclusifs pour promouvoir l'alphabétisation des réfugiés, des migrants et des personnes déplacées internes : Mme Yayoi Segi-Vltchek, Cheffe de la Section Migration, Déplacement, Urgences et Éducation, Division de l'Éducation 2030, UNESCO

12h45 – 13h45	Déjeuner
13:45 – 15:15	<p>Panel 2 : Programmes, contenus et pratiques efficaces pour libérer le pouvoir transformateur de l'alphabétisation en faveur de sociétés durables et en paix</p> <p>Cette session examinera les solutions efficaces d'alphabétisation tout au long de la vie dans les programmes, les contenus et les pratiques, tout en explorant les moyens d'enrichir une culture d'apprentissage tout au long de la vie.</p> <p>Modérateur : M. Anantha Duraiappah, Directeur, Institut Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solutions efficaces d'alphabétisation tout au long de la vie pour ne laisser personne de côté : M. Dan Wagner, Chaire UNESCO sur l'apprentissage et l'alphabétisation et Professeur d'éducation, l'Université de Pennsylvanie, États-Unis d'Amérique • Autonomisation grâce à l'alphabétisation et à la formation professionnelle : M. Lazare Golo, ministère de l'Éducation nationale et de la promotion civique, Tchad • Approche holistique et multisectorielle des interventions et des pratiques en matière d'alphabétisation : Mme Maida Pasic, Conseillère régionale en éducation pour l'UNICEF Europe et Asie Centrale • Exploiter la technologie dans les programmes d'alphabétisation pour les réfugiés, les migrants et les personnes déplacées à l'intérieur : Mme Rakhat Zholdoshalieva, Chef d'équipe Écosystèmes d'apprentissage, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie • Implications du développement technologique pour la promotion de l'alphabétisation tout au long de la vie : Cadre de compétences en intelligence artificielle pour les enseignants : M. Mutlu Cukurova, Professeur d'Apprentissage et d'intelligence artificielle, University College London, Royaume-Uni
15h15 – 15h30	Pause-café
15h30 – 16h30	<p>Cérémonie de remise des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2023</p> <p>Maitresse de Cérémonie : Mme Louise Cuneo, Rédactrice en chef, Le Point</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Stefania Giannini, Sous-Directrice générale pour l'éducation, UNESCO • Mme Rana Dajani, Présidente du Jury des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO • S.E. Mme Sang Mee BAK, Ambassadeur et Déléguée Permanente de la République de Corée auprès de l'UNESCO

	<ul style="list-style-type: none"> • Lauréats du Prix d’alphabétisation UNESCO-Roi Sejong • S.E. M. Jin YANG, Ambassadeur et Délégué Permanent de la République populaire de Chine auprès de l’UNESCO • Lauréats du Prix UNESCO-Confucius d’alphabétisation
16h30 – 17h45	<p>Panel 3 : Lauréats Prix internationaux d’alphabétisation de l’UNESCO</p> <p>S'appuyant sur la cérémonie précédente, cette session réfléchira à la manière dont les programmes lauréats gèrent efficacement leurs programmes, leurs approches pédagogiques et d'apprentissage, les éducateurs et le personnel, ainsi que les contenus et les matériaux, en s'appuyant sur une perspective d'alphabétisation tout au long de la vie.</p> <p>Modératrice: M. Hervé Huot-Marchand, Chef de section, Jeunesse, alphabétisation et développement des compétences, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lauréats du Prix d’alphabétisation UNESCO-Roi Sejong • Lauréats du Prix UNESCO-Confucius d’alphabétisation
17h45 – 18h00	<p>Séance de clôture</p> <p>M. Borhene Chakroun, Directeur, Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'éducation (ED/PLS), UNESCO</p>
18h10 – 20h00	Réception (Siège de l’UNESCO)